

PRITARTA  
Kelmės rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2017 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA  
Kelmės Jono Graičiūno  
gimnazijos direktoriaus  
2017 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-59

**KELMĖS JONO GRAIČIŪNO GIMNAZIJOS  
2017–2021 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

I SKYRIUS. ĮVADAS.....	1
II SKYRIUS. VEIKLOS ANALIZĖ .....	2
III SKYRIUS. SITUACIJOS ANALIZĖ .....	4
IV SKYRIUS. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA .....	8
V SKYRIUS. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	9
VI SKYRIUS. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR VERTINIMO KRITERIJAI.....	9
VII SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR KOREGAVIMAS	35

**I SKYRIUS**

**ĮVADAS**

1. Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos strateginio planavimo tikslas – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į bendruomenės poreikius nustatyti gimnazijos ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Rengdama strateginį planą 2017–2021 metams Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2013 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. T-13, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis bei gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis.

3. Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė.

4. Gimnazijos istorija. Kelmės gimnazijos istorija prasidėjo dar 1920 metais, kai miestelio ir apylinkių inteligentai, susibūrę į Švietimo draugijos Kelmės skyrių, ėmėsi kurti progimnaziją. 1921-aisiais ji atidaryta, pirmuoju direktoriumi paskirtas filosofijos mokslų daktaras Konstantinas Kurnatauskas, kuris tuomet buvo ir Kelmės evangelikų–liuteronų bažnyčios kunigas. 1932–1936 metais progimnazijai vadovavo poetas, vertėjas Jonas Graičiūnas, ypač aktyvinęs miestelio kultūrinį gyvenimą. Kelmės gimnazija įkurta 1940 metais, atkurta 1997 m. Jono Graičiūno gimnazijos bendruomenė kasmet sėkmingai dalyvauja rajono, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Šiuo metu gimnazija įgyvendina šiuos ES projektus: „Mokykloje kylančių konfliktų sprendimas ir valdymas“ („Conflict ResolUtion for better ScHool management“) vykdomas kartu su Portugalijos, Ispanijos, Turkijos ir Italijos mokyklomis; „Muzika vienija mokinius ir įkvepia pokyčiams“ („Music Unites Students and Inspires Change“) vykdomas kartu su Italijos, Rumunijos, Turkijos ir Lenkijos mokyklomis; „Moksluokai - Mokymasis ir mokymas 2.0 pasaulyje“ („Pedago-geeks - Learning and teaching in a 2.0 world“) vykdomas kartu su Prancūzijos, Italijos ir Čekijos mokyklomis; tęstinis leidybos projektas DEFRIIT. Pastarasis projektas, kuris yra pelnęs Europos Parlamento apdovanojimą – CIVI EUROPAEO PRAEMIUM (Europos piliečio premiją), įgyvendinamas kartu su Ispanijos, Prancūzijos, Italijos, Vokietijos, Rumunijos mokyklų bendruomenėmis.

## **II SKYRIUS**

### **VEIKLOS ANALIZĖ**

5. Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos veiklos stebėseną vykdoma pagal Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2014 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtintus Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklius.

6. Svarbiausi švietimo konteksto rodiklių pokyčiai 2012–2016 m.:

6.1. Švietimo aplinka. Į gimnaziją priimamų 8 klasių mokinių ugdymo kokybė (8-10) sumažėjo nuo 28,44 iki 20,24 proc.

6.2. Besimokančiųjų charakteristikos. Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ar kitokią paramą (maitinimą), dalis sumažėjo nuo 27,7 iki 10,9 proc. Didėja tėvų, dirbančių užsienyje, dalis.

6.3. Personalo charakteristika. Didėja vidutinis pedagoginio personalo amžius.

6.4. Materialieji ir finansiniai ištekliai. Papildomų lėšų pritraukimas iš mokytojų parengtų projektų didėjo nuo 20 934 Eur iki 38 915 Eur.

6.5. Mokymas ir mokymasis. Neformaliojo švietimo užsiėmimus Gimnazijoje lankančių mokinių dalis didėjo nuo 44,6 iki 51,1 proc., neformaliojo švietimo užsiėmimus kitose įstaigose lankančių mokinių dalis didėjo nuo 18,0 iki 29,9 proc. Didėjo tarptautiniuose projektuose dalyvaujančių mokinių mobilumą skaičius ir dalis nuo 1,7 iki 5,5 proc.

6.6. Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas. Mažėja mokinių skaičius gimnazijoje nuo 506 mokinių 2013 metais iki 403 mokinių 2016 m. Mažėja klasių skaičius nuo 18 iki 15, mokinių skaičius klasėje nuo 28,1 iki 26,9.

6.7. Švietimo rezultatas. Didėja mokinių, dalyvavusių tarptautinėse, respublikinėse ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmusių prizines vietas skaičius nuo 75 iki 151. Mažėja puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius nuo 7,52 iki 4,4 proc. Didėja praleistų per mokslo metus pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, nuo 98,1 iki 106,4. Mažėja asmenų, nutraukusių mokymąsi gimnazijoje mokslo metų eigoje, dalis nuo 3,7 iki 2,6 proc. Didėja lietuvių kalbos vidutinė surinktų PUPP taškų dalis nuo 61,1 iki 66,6 proc. Didėja valstybinių brandos egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius nuo 2,91 iki 3,24. Didėja mokinių, laikusių brandos egzaminus (pagal dalykus), dalis (%) nuo bendro IV klasių mokinių skaičiaus: anglų kalbos nuo 51,4 iki 72,8, istorijos nuo 37,9 iki 57,9. Geriausiai laiko anglų kalbos, biologijos, geografijos valstybinius brandos egzaminus, blogiausiai – lietuvių kalbos, matematikos, istorijos.

6.8. Švietimo pasekmės. Mažėja II klasės mokinių, baigusiujų ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi III klasėje, dalis nuo 92,3 iki 87,9 proc. Mažėja IV klasės mokinių, baigusiujų ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje, dalis nuo 82,0 iki 66,1 proc. Didėja IV klasės mokinių, baigusiujų ir tais pačiais metais įsidarbinusių, dalis nuo 11,4 iki 21,1 proc.

7. Pedagoginio darbo priežiūra vykdoma pagal Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2014 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-78 patvirtintą pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą.

7.1. Stebimi teigiami pokyčiai:

7.1.1. didėja mokinių ir mokytojų anglų kalbos mokymosi motyvacija dalyvaujant tarptautiniuose projektuose;

7.1.2. didėja neformaliojo švietimo (susitikimų su įžymiais žmonėmis, projektinės veiklos, pamokų netradicinėse erdvėse, integruotos mokomosios veiklos, praktinės veiklos, labdaros akcijų) įtaka mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimui;

7.1.3. mokyklos nuožiūra skiriama papildoma pamoka programavimui didina mokinių motyvaciją laikyti valstybinį informacinių technologijų brandos egzaminą;

7.1.4. gerėja mokinių pilietiškumo ugdymas;

7.1.5. aktyvėja gerosios darbo patirties dalijimasis su kitais rajono ir respublikos mokytojais;

7.1.6. gerėjantis tikslesnis mokinių pasiekimų ir gebėjimų vertinimas, atitinkantis pasiekimų lygmenis.

7.2. Stebimos tobulintinos sritys:

7.2.1. specialiųjų poreikių (gabiųjų ir silpniau besimokančiųjų) mokinių ugdymas;

7.2.2. asmeninės mokinių pažangos stebėseną;

7.2.3. gimnazijos ir šeimos bendradarbiavimas;

7.2.4. mokymas(-is) bendradarbiaujant;

7.2.5. pagalba mokiniui;

7.2.6. pamokų lankomumas ir pažangumas.

8. Mokytojų veikla analizuojama pagal Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2014 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-45 patvirtintą Mokytojo metų veiklos ataskaitą.

9. Finansinė kontrolė organizuojama pagal Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-50 patvirtintas Finansų kontrolės taisyklės. 2011–2016 metais finansų valdymo pažeidimų nenustatyta.

10. Darbuotojų darbas organizuojamas ir darbo priežiūra vykdoma vadovaujantis Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2013 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-52 patvirtintomis Darbo tvarkos taisyklėmis. 2011–2016 metais nustatyti 2 darbo tvarkos pažeidimai.

11. Mokiniais mokymosi sąlygos sudaromos ir elgesio normos bei santykiai tarp gimnazijos bendruomenės narių reglamentuojami Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-51 patvirtintomis Mokinio elgesio taisyklėmis.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

12. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė.

<p>12.1. Stiprybės:</p> <p>12.1.1. Puiki materialinė bazė. Rekonstruota, moderni, visiškai kompiuterizuota ir prieinama visuomenei gimnazija.</p> <p>12.1.2. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencija.</p> <p>12.1.3. Vykdomi rajoniniai, šalies, tarptautiniai projektai.</p> <p>12.1.4. Sukurta saugi, jauki, estetiška, moderni, palanki mokymui ir mokymuisi aplinka.</p> <p>12.1.5. Aukštos kvalifikacijos, novatoriški, kompetentingi ir tolerantiški gimnazijos vadovai.</p>	<p>12.2. Silpnybės:</p> <p>12.2.1. Maža sporto salė.</p> <p>12.2.2. Prastas mokinių pamokų lankomumas ir visų galimybių jam gerinti neišnaudojimas.</p> <p>12.2.3. Neaktyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos gyvenime, neadekvatus domėjimasis vaikų ugdymo problemomis.</p> <p>12.2.4. Daugėja mokinių su nepakankama mokymosi motyvacija.</p> <p>12.2.5. Nėra kur pasidėti sportinės aprangos.</p> <p>12.2.6. Skirtingas naujai atvykusių mokinių mokymosi lygis.</p> <p>12.2.7. Pasyvi gimnazistų savivaldos</p>
--	---

<p>12.1.6. Sukurta vidinės ir išorinės informacijos kaupimo ir skleidimo struktūra (elektroninis dienynas, televizija, informacinis centras, stendai, interneto svetainė).</p> <p>12.1.7. Turimi centrai: informacijos centras, sveikatingumo centras, technologijų centras, muzikos studija, garso įrašų studija, televizijos studija.</p> <p>12.1.8. Gimnazija sparčiai įgyvendina naujoves, diegia IKT bei pritaiko jas ugdymo procese.</p> <p>12.1.9. Geras mikroklimatas ir demokratiška atmosfera.</p> <p>12.1.10. Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai.</p> <p>12.1.11. Nuoseklus gimnazijos vizijų planavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>12.1.12. Racionalus finansinių, materialinių ir intelektualinių išteklių panaudojimas.</p> <p>12.1.13. Mokyklos kultūra.</p> <p>12.1.14. Geri ugdytinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>12.1.15. Skatinamas mokinių kūrybiškumas.</p> <p>12.1.16. Aukšto meninio lygio renginiai.</p> <p>12.1.17. Ugdoma visapusiška asmenybė.</p> <p>12.1.18. Dalyvavimas daugelyje kvalifikacijos kėlimo renginių.</p> <p>12.1.19. Turtinga biblioteka.</p> <p>12.1.20. Į gimnaziją atvyksta daug įvairių, įdomių asmenybių.</p>	<p>veikla.</p> <p>12.2.8. Pasitaikantys Mokinio elgesio taisyklių pažeidimai ir visų priemonių jiems šalinti neišnaudojimas.</p> <p>12.2.9. Neaptvirta mokyklos teritorija (praeinamas mokyklos kiemas).</p>
--	--

<p>12.3. Galimybės:</p> <p>12.3.1. Mokytojai gali dalyvauti įvairiuose projektuose.</p> <p>12.3.2. Tikslinių lėšų gavimas dalyvaujant ES, valstybiniuose ir savivaldybės projektuose.</p> <p>12.3.3. Galimybė bendradarbiauti su įvairių šalių ugdymo institucijomis.</p> <p>12.3.4. Platus IT naudojimas visose veiklos sferose.</p> <p>12.3.5. Mokyklos ugdytinių dalyvavimas respublikiniuose renginiuose, konkursuose.</p> <p>12.3.6. Galimybė mokytojams skleisti savo gerą patirtį.</p> <p>12.3.7. Naudotis visais mums priimtinais politiniais sprendimais. Nenuleisti rankų siekiant užsibrėžto tikslo.</p> <p>12.3.8. Efektyvinti ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.</p> <p>12.3.9. Stiprinti tarpdalykinę integraciją.</p> <p>12.3.10. Tenkinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikius.</p> <p>12.3.11. Modeliuoti ugdymo planą, jo turinį ir jį įgyvendinti.</p>	<p>12.4. Grėsmės:</p> <p>12.4.1. Mažėjantis mokinių skaičius gali nulemti ir darbo vietų mažėjimą.</p> <p>12.4.2. „Mokinio krepšelio“ mažinimas (sumažės mokinių pasirinkimo galimybės neformaliojo ugdymo veikloje, modulių ir programų pasiūla, mokytojų kvalifikacijos kėlimo galimybės, naujų mokymo priemonių įsigijimas).</p> <p>12.4.3. Šeimos vertybių pasikeitimas.</p> <p>12.4.4. Neproporcingas informacinių technologijų taikymas gali užgožti kitus šaltinius (knygas, spektaklius, koncertus).</p> <p>12.4.5. Šalia mokyklos – judri gatvė.</p> <p>12.4.6. Švietimą reglamentuojančių teisės aktų kaita.</p> <p>12.4.7. Dėl sumažėjusių autobusų maršrutų ribotas mokinių dalyvavimas popamokinėje-projektinėje veikloje.</p> <p>12.4.8. Kai kurie politiniai ar institucijų sprendimai, ribojantys mokyklų savarankiškumą.</p> <p>12.4.9. Nustatytas per didelis mokinių skaičius klasėse.</p>
---	---

### 13. Plačiojo įsivertinimo ataskaitų išvados.

#### 13.1. Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

Veiklos rodikliai	Įsivertinimo lygis				
13.1.1. Patalpų naudojimas	78,95%	21,05%	0,00%	0,00%	3,79
13.1.2. Ugdymo programos	73,68%	26,32%	0,00%	0,00%	3,74
13.1.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	68,42%	21,05%	5,26%	0,00%	3,63
13.1.4. Dėmesys personalui	63,16%	36,84%	0,00%	0,00%	3,63
13.1.5. Personalo komplektavimas	63,16%	31,58%	5,26%	0,00%	3,58

13.1.6. Profesinis konsultavimas ir informavimas	63,16%	31,58%	5,26%	0,00%	3,58
13.1.7. Lėšų vadyba	57,89%	42,11%	0,00%	0,00%	3,58
13.1.8. Planų kokybė ir dermė	57,89%	42,11%	0,00%	0,00%	3,58

### 13.2. Žemiausiai vertinami veiklos rodikliai:

Veiklos rodikliai	Įsivertinimo lygis				
13.2.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika	21,05%	26,32%	42,11%	10,5%	2,58
13.2.2. Mokymosi motyvacija	10,53%	36,84%	52,63%	0,00%	2,58
13.2.3. Mokėjimas mokytis	5,26%	52,63%	42,11%	0,00%	2,63
13.2.4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	15,79%	52,63%	26,32%	5,26%	2,79
13.2.5. Atskirų mokinių pažanga	15,79%	57,89%	26,32%	0,00%	2,89
13.2.6. Socialinė pagalba	26,32%	42,11%	31,58%	0,00%	2,95

## 14. PEST analizė.

14.1. Politiniai veiksniai. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Kelmės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Kelmės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

14.2. Ekonominiai veiksniai. Švietimo institucijų veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelį) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos krepšelį) finansuoja savivaldybė. Gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka, tačiau esant mokinių mažėjimo tendencijai, mažėja ir ateityje mažės mokinio krepšelio lėšos, o tai blogina ugdymo proceso įgyvendinimo galimybes. Trūksta biudžetinių lėšų aplinkai.

14.3. Socialiniai veiksniai. Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria mokykla – gimstamumo mažėjimas. Lietuva pasaulyje pirmauja savižudybių skaičiumi, statistika rodo, kad didelė dalis vaikų patiria fizinį ir psichologinį smurtą šeimose, plačiai paplitęs tyčiojimas tarp vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje. Ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Vis

ryškesnė problema, kai tėvams išvykus uždarbiauti į užsienį, juos augina seneliai arba vaikai paliekami vieni.

14.4. Technologiniai veiksniai. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Informacinių technologijų plėtra kelia iš principo naujus uždavinius visai švietimo sistemai. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Šiandien J. Graičiūno gimnazija, Europos mokyklų tinklo narė – viena moderniausių mokyklų šalyje: kompiuterizuoti visi gimnazijos kabinetai, yra 135 kompiuteriai, iš kurių 35 nešiojami. Kiekviename kabinete yra televizorius, vaizdo ir garso grotuvai. Visi kabinetai aprūpinti multisisteminiiais projektoriais, lazeriniais spausdintuvais, metodinės grupės kopijavimo aparatais. Gimnazija naudoja 13 interaktyvių lentų. Įdiegtas elektroninis dienynas. Gimnazijoje veikia puikiai įrengtas Antano Mikalajūno Informacijos centras, teikiantis per 20 pavadinimų paslaugų. Jo padaliniai: interneto skaitykla, skaitykla–konferencijų salė, biblioteka, leidybos centras. Įrengta gimnazistų poilsio zona. Leidybos centre atskirais leidiniais ir rinktinėse leidžiama gimnazistų ir mokytojų kūryba, leidiniai apie įžymius žmones ir kita. Veikia Sveikatingumo centras „Baltija“, aprūpintas šiuolaikiškais treniruokliais. Čia vyksta ir kūno kultūros pamokos, o po pamokų gali sportuoti visi norintys – ne tik mokiniai, bet ir jų tėveliai, mokytojai, miestelio gyventojai. Įkurtos Muzikos ir Garso įrašų studijos, kuriose gimnazistai groja, kuria ir įrašo muziką. Čia repetuojantis „Obertonas“ jau įrašė kelias kompaktines plokšteles. Studijoje įrašinėjama ir kitų institucijų meno kolektyvų atliekama muzika. Gimnazijos televizijos ir radijo studijoje kuriami filmai, transliuojamos autorinės, informacinės, mokomosios ir kitos laidos. Moderniame technologijų centre įsikūrė konstrukcinių medžiagų, mitybos, technologijų projektavimo-dizaino, tekstilės, keramikos, elektronikos kabinetai.

## IV SKYRIUS

### GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

#### 15. Filosofija:

Žmogus visų pirma turi išaugti ŽMOGUMI, o tik paskui eina visos kitos jo savybės ir privalumai. (Meilė Lukšienė)

#### 16. Vizija:

Gimnazija ugdo europietišškai mąstantį ir bendraujantį, profesionaliai dirbantį žmogų, kuris gyvendamas Europoje ir pažindamas įvairių tautų istoriją, tradicijas, dvasines vertybes kartu kuria bei puoselėja savo šalies kultūrą, tampa emancipuotu piliečiu.

#### 17. Misija:



17.1. Keturmetėje Jono Graičiūno gimnazijoje ugdomi Kelmės krašto jaunuoliai - žinių visuomenės piliečiai, mokantys valdyti informacines komunikacines technologijas (IKT), atrinkti ir analizuoti, pritaikyti praktikoje gausią informaciją; mokantys kurti gerus individų ir grupių santykius; kuriantys krašto visuomenės kultūrą; jaučiantys poreikį lavintis visą gyvenimą.

17.2. Aukštos kvalifikacijos mokytojai kartu su kitais gimnazijos bendruomenės nariais kuria mokymosi procesą skatinantį ir jį palaikantį mechanizmą: taiko aktyviusius ugdymo metodus, ieško inovacijų, siūlo neformaliųjų ugdymo programų. Ugdymo procesas organizuojamas pasitelkiant informacines komunikacines technologijas (IKT).

17.3. Gimnazijoje veikiančiuose Informacijos, Sveikatingumo, Technologijų centruose, Muzikos, Garso įrašų, Televizijos (ir radijo) studijose ir kitose edukacinėse aplinkose jaunuoliai mokosi praktiškai veikdami, lavina savo kūrybinius, komunikacinius gebėjimus, rūpinasi sveikata, įgyvendina įvairius šalies ir tarptautinius projektus.

## **V SKYRIUS**

### **STRATEGINIAI TIKSLAI**

18. Strateginis tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) ir pasiekimų kokybę.

18.1. Atnaujinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.

18.2. Suteikti mokiniams kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, tikslus, mokymosi stilius, daromą pažangą.

18.3. Tobulinti ugdymo(si) veiklos stebėseną ir jos panaudojimą ugdymo kokybei gerinti.

19. Strateginis tikslas. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo ir ugdymosi aplinką.

19.1. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.

19.2. Tobulinti mokinių sveikatinimo ir nusikalstamumo prevencijos sistemą.

19.3. Užtikrinti saviraiškaus gyvenimo gimnazijoje sąlygas.

19.4. Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas.

## **VI SKYRIUS**

### **STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR VERTINIMO KRITERIJAI**

20. Strateginis tikslas. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) ir pasiekimų kokybę.

20. 1. Tikslas. Atnaujinti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų šaltinis
20.1.1.	Parengti 2017-	Parengtas ir	2017 m.	Direktorius	Žmogiš-

Parengti naujus ugdymo planus, programas, orientuotas į mokinių poreikius.	2019 metų ugdymo planą.	patvirtintas 2017-2019 metų ugdymo planas, tenkinantis mokinių poreikius, suteikiantis plačias galimybes rinktis mokomuosius dalykus, jų kursus, modulius. UP valandos panaudojamos 100 proc.	birželio mėn.		kieji ištekliai
	Numatyti valandas ilgalaikiuose planuose 8 ir II (10) kl. pasiekimų patikrinimo metu nustatytoms spragoms likviduoti. Skirti valandas individualioms ir grupinėms konsultacijoms.	Ilgalaikiuose planuose numatytos pamokos. Mokinių žinių spragoms likviduoti UP numatytos ir skirtos individualių ir grupinių konsultacijų valandos, dalykų moduliai. Gerėja asmeniniai mokinių pasiekimai, greitesnė mokinių pažanga.	2017–2021	Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Parengti gabių mokinių ugdymo sistemą.	Parengta veikianti sistema. Efektyviau panaudojamos UP valandos, siekiant, kad mokiniai pasiektų aukštesnį lygmenį parengtos gabių mokinių ugdymo	2018	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

		programos, sukurta mokinių skatinimo sistema.			
20.1.2. Sukurti efektyvią mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	Parengti naujos redakcijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.	Parengtas ir patvirtintas mokytiis motyvuojantis, įvairių ir objektyvų vertinimą įtvirtinantis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	2017	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Sukurti ir taikyti asmeninės (atskirų) mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir informavimo modelį.	Sukurtas atskirų mokinių stebėjimo modelis. Stebima, fiksuojama ir aptariama asmeninė mokinių pažanga, ieškoma būdų gerinti mokymosi rezultatus. Taip efektyviau sprendžiamos mokymosi problemos, gerėja asmeniniai mokinių pasiekimai.	2017	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Pildyti veiklos su lankomumu ir mokymosi problemų turinčiais mokiniais grafiką, sistemingai analizuoti pokyčius, ieškoti	Pildomas veiklos su lankomumu ir mokymosi problemų turinčiais mokiniais grafikas leidžia greičiau ir efektyviau išspręsti mokymosi ir lankomumo problemas. Gerėja mokinių lankomumas ir pasiekiami geresni	2017–2021	Dalykų mokytojai, klasių kuratoriai, pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

	problemų sprendimo būdų.	mokymosi rezultatai, mažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius (pusmečių) įvertinimus. Siekiant pažangos, labiau susitelkia mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai ir jų tėvai.			
20.1.3.	Papildyti vadovėlių fondus pagal ugdymo turinį.	Visiškai sukomplektuoti fondai.	2017–2019	Vyr. bibliotekininė	15 000 Eur MK lėšos
Atnaujinti mokymo ir mokymosi priemonės .	Nupirkti šiuo metu siūlomas skaitmenines mokymo(si) priemones.	Nupirktos priemonės. Ugdymo(-si) procesas tampa labiau motyvuojantis mokytis.	2017–2021	Direktorius, viešųjų pirkimų organizatorius	1000 Eur MK lėšos
	Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams naudotis grožinės literatūros skaitmeniniu fondu.	Užsakytas skaitmeninis fondas. Mokiniai perskaito daugumą grožinės literatūros programinių kūrinių. Gerėja mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai.	2017–2021	Direktorius, viešųjų pirkimų organizatorius	500 Eur MK lėšos
	Įrengti gamtos mokslų laboratoriją.	Įrengta laboratorija. Mokomasi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant.	2021	Direktorius, viešųjų pirkimų organizatorius	30 000 Eur ES lėšos
	Atnaujinti 25	Kiekvienais metais	2017–	Direktorius,	6000 Eur

	mokytojų kompiuterizuotas darbo vietas.	atnaujinama po 5 darbo vietas. Gerėja mokytojų darbo sąlygos, kokybiškiau organizuojamas ugdymo procesas.	2021	viešųjų pirkimų organizatoriaus	MK lėšos, gimnazijos lėšos
20.2. Tikslas. Suteikti mokiniams kokybišką išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, tikslus, mokymosi stilius, daromą pažangą.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų šaltinis
20.2.1. Orientuoti mokytojo veiklą pamokoje į mokinių pasiekimus ir pažangą.	Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo veiklas.	Ilgalaikiuose planuose numatytas ir daugumos mokytojų pamokose stebimas veiklos individualizavimas ir diferencijavimas. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas leidžia mokiniams patirti sėkmę, greičiau pasiekti mokymosi pažangos.	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Skatinti mokytojo ir mokinio dialogą.	Dauguma mokytojų padeda mokiniams mokytis ir kuria pasitikėjimą kalbėdami, diskutuodami, aptardami mokymosi rezultatus. Dauguma mokinių supranta mokytojo aiškinimą. demonstravimą ir	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		nurodymus, geba savarankiškai atlikti užduotis.			
	Skatinti mokymąsi bendradarbiaujant.	Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, siekti tikslo. Mokiniai, iš atskirų dalykų pasiekę aukštesnį lygmenį, savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai. Mokymasis bendradarbiaujant skatina komandinį darbą, ugdo atsakomybę ir už savo mokymąsi, ir už grupės pasiekimus, pagilina dalykines, socialines, asmenines mokinių kompetencijas.	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti pamokos struktūrą.	Pamokos tikslai, uždaviniai ir veikla atitinka mokinių poreikius ir galimybes. Taikomi ugdymo metodai atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį. Pamokos struktūra yra nuosekli, pagrįsta mokinių turimomis žiniomis,	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		gebėjimais.			
20.2.2. Didinti mokinių mokymosi motyvaci- ją.	Įdiegti pagalbos „Mokinys- mokiniui“ modelį.	2-4 kartus per savaitę mokiniai renkasi skaitykloje pagal dalykų blokus ir padeda vieni kitiems išsiaiškinti nesuprantamus uždavinius, temas. Modelio „Mokinys – mokiniui“ įdiegimas leidžia sukurti socialinę bendrystę, kurioje jaunuoliai drauge bei vienas iš kito mokosi.	2017– 2021	Gimnazistų taryba	Žmogiš- kieji ištekliai
	Taikyti aktyvius mokymo (si) metodus, diegiant į ugdymo procesą informacines ir komunikacines technologijas.	Tikslingas IKT taikymas motyvuoja mokinius, leidžia pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Sudarytos geresnės sąlygos moksleivių savarankiškam mokymuisi, mokymosi mokytis kompetencijos ugdymui, naudojamos naujausios IKT pamokose ir popamokinėje veikloje.	2017– 2021	Dalykų mokytojai	Žmogiš- kieji ištekliai
	Ugdyti gebėjimo mokytis	Dauguma mokinių nori mokytis – yra aktyvūs per pamokas,	2017– 2021	Dalykų mokytojai	Žmogiš- kieji ištekliai

	kompetenciją.	dalyvauja aiškinantis naują temą ir atsakinėja iš anksčiau išmuktų pamokų, pasitiki savo jėgomis ir greitai įsitraukia į darbą pamokoje. Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.			
	Plėtoti mokymosi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant, kuriant.	Sukurtos naujos erdvės-laboratorijos, „klasės be sienų“, „klasės lauke leidžia atlikti įvairius tyrimus, plėtoti socialinę partnerystę.	2017–2021	Direktorius, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Viešinti mokinių veiklos rezultatus.	Mokinių veiklos rezultatų viešinimas, bendruomenės pripažinimas skatina norą tobulėti, suteikia gerų emocijų, didina mokinių vertės pajautimą, mokymosi motyvaciją, kūrybiškumą.	2017–2021	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
20.2.3. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę.	Organizuoti integruotas dalykų pamokas.	Integruotai dėstomos atskiros įvairių mokomųjų dalykų temos (Holokausto, atskiros Lietuvos istorijos temos, anglų kalbos, etikos, menų ir kt.) ugdo mokinių	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai



		<p>vertybines nuostatas, kritinį mąstymą, užtikrina darnų asmenybės ugdymą, jungia mokinių žinias, įgytas per atskirų dalykų pamokas, į darnią visumą.</p> <p>Pamokos tampa veiksmingesnės, didėja mokymosi motyvacija, plėtojamos bendrosios kompetencijos, mažėja mokymosi krūvis.</p>			
	<p>Organizuoti atskirų mokomųjų dalykų projektines veiklas.</p>	<p>Organizuojamos dalykų projektinės dienos, savaitės.</p> <p>Dalyvavimas projektuose prisideda prie bendrųjų kompetencijų ugdymo, mokymosi motyvacijos didinimo, sudaro sąlygas mokiniams pritaikyti praktikoje, integruoti įvairių mokomųjų dalykų žinias ir įgūdžius, skatina bendruomeniškumą.</p>	2017–2021	Metodinės grupės	Žmogiškieji ištekliai, 500 Eur, gimnazijos lėšos
	<p>Organizuoti pamokas edukacinėse</p>	<p>Pamokos už mokyklos ribų leidžia pritaikyti pamokose įgytas</p>	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK

	erdvėse / už mokyklos ribų.	žinias praktiškai, praplečia dalyko programos ribas, kelia mokymosi motyvaciją, teikia platesnį pasaulio suvokimą.			lėšos
20.2.4. Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą į projektinę veiklą.	Parengti ir dalyvauti ŠMPF projektuose „Erasmus+“ bei tarptautiniame projekte DEFTRIT.	Vykdomi Erasmus+ programos bei leidybinis DEFTRIT projektai su Turkijos, Lenkijos, Ispanijos, Italijos, Prancūzijos, Rumunijos, Vokietijos mokyklomis leidžia iniciatyviems mokiniams bendrauti, keistis idėjomis, vykdyti bendras veiklas su šių šalių jaunimu, susipažinti su šių šalių kultūra, motyvuoja mokytis kalbų, plėtoja ugdymą karjerai.	2017–2021	Projektų vadovai, administracija	Žmogiškieji ištekliai, 50 000 Eur, ES struktūrinių fondų lėšos
	Dalyvauti respublikiniame projekte "Padrąsinti. Įkvėpti". Palaikyti".	Dalyvavimas projekte motyvuoja mokinius ir įkvėpia siekti tikslų, suteikia ryžto, pasitikėjimo savimi.	2017–2020	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, projekto rėmėjų lėšos.
	Parengti projektus, įtraukiančius visą	Parengti ir įgyvendinami vietiniai gimnazijos projektai stiprina	2017–2021	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, 1000 Eur, gimnazi-

	gimnazijos bendruomenę į jų įgyvendinimą.	bendradarbiavimą tarp tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių ir mokytojų, padeda siekti gimnazijos tikslų. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su gimnaziją baigusiais mokiniais.			jos lėšos, rėmėjų lėšos
20.3. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) veiklos stebėseną ir jos panaudojimą ugdymo kokybės gerinimui.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų šaltinis
20.3.1. Efektyvinti personalo kvalifikacijos tobulinimą ir darbo organizavimą.	Tobulinti pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistemą.	Patobulinta pedagogų vertinimo ir įsivertinimo sistema. Didėja mokytojų savivertė, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais.	2018	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
	Efektyvinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją pagal gimnazijos prioritetus ir savo poreikius, plečia ne tik profesinį, bet ir kultūrinį akiratį.	2017–2021	Administracija, viešųjų pirkimų organizatorius	15 000 Eur MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Stiprinti mokytojų	Vadovai stebi ne mažiau kaip po 40	2017–2021	Administracija	Žmogiškieji ištekliai

	pedagoginę priežiūrą.	pamokų per mokslo metus. Kartu su vertintoju mokytojas apmąsto ir aptaria savo veiklą, įsivertina, tobulina savo profesinę veiklą.			
	Dalytis gerąja edukacine patirtimi su kolegomis ir kitais mokytojais.	Per mokslo metus pravedama ne mažiau 5 atvirų pamokų/renginių. Rengiamos atviros pamokos, autoriniai seminarai, pranešimai, diskusijos darbo grupėse, kiti renginiai sudaro sąlygas mokytojams apmąstyti ir aptarti savo gerąją patirtį, sukaupia patirtis leidžia tobulinti ugdymo procesą.	2017–2021	Dalykų mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai
	Ieškoti gerosios edukacinės patirties.	Kiekvienais metais organizuojama visų ar atskirų dalykų mokytojų išvyka į kitą mokyklą. Dalyvaujama kitų rajono mokyklų mokytojų atvirose pamokose. Rengiamas Bendrasis kvalifikacijos tobulinimo renginių	2017–2021	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, 1000 Eur gimnazijos lėšos

		<p>planas, tenkinami individualieji mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Įgyta patirtis, žinios panaudojamos ugdymo procesui tobulinti, geresniam mokinių pažinimui ir kt.</p>			
20.3.2. Plėtoti mokinių mokymosi analizę siekiant mokinio mokymosi pažangos.	<p>Analizuoti 8 klasės mokinių pasiekimus ir PUPP rezultatus metodinėse grupėse bei esant reikalui koreguoti I ir III klasių ilgalaičių planus.</p>	<p>Stebimi ir analizuojami 8 klasės mokinių pasiekimai bei PUPP rezultatai leidžia įvertinti galimas problemas ir numatyti ilgalaičių I ir III klasių planų koregavimą, efektyvesnius mokymo (si) metodus ir kt. siekiant mokinių pažangos.</p>	2017–2021	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	<p>Analizuoti mokinių įvertinimo (asmeninės pažangos) duomenų lenteles ir teikti rekomendacijas dalykų mokytojams.</p>	<p>Stebima, fiksuojama ir aptariama asmeninė mokinių pažanga, ieškoma būdų gerinti mokymosi rezultatus. Taip efektyviau sprendžiamos mokymosi problemos, bendradarbiaujant su pagalbos mokiniui specialistais gerėja</p>	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Žmogiškieji ištekliai

		asmeniniai mokinių pasiekimai, mokymosi rezultatai iš atskirų mokomųjų dalykų.			
20.3.3. Tikslingai vykdyti gimnazijos bendruomenės nuomonių tyrimus, siekiant ugdyti proceso kokybę.	Didinti bendruomenės respondentų skaičių vertinant ir įsivertinant gimnazijos veiklą.	Didesnis respondentų skaičius leidžia objektyviau įvertinti gimnazijos veiklą ir atlikti tikslią situacijos analizę.	2017–2021	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
	Plėsti bendruomenės narių įtraukimą į gimnazijos veiklos planų rengimą.	Gimnazijos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities leis kokybiškai planuoti veiklą ir ją įgyvendinti.	2017–2021	Darbo grupių vadovai	Žmogiškieji ištekliai
	Kiekvienais metais atlikti I klasių mokinių mokymosi stiliaus įvertinimą.	Atlikti įvertinimai. Mokinių mokymosi stiliaus tyrimas ir jo pristatymas leidžia mokiniams geriau pažinti save ir suprasti savo poreikius, mokytojams leidžia pasirinkti efektyvesnius mokymo metodus, tikslingiau pateikti mokomąją medžiagą, mokinių tėvams –	Kasmet rugsėjo-spali mėn.	Socialinė padagogė	Žmogiškieji ištekliai

		geriau pažinti savo vaikų poreikius.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

21. Strateginio tikslo „Užtikrinti aukštą ugdymo(si) ir pasiekimų kokybę“ įgyvendinimo rezultatų vertinimas.

Strateginio tikslo „Užtikrinti aukštą ugdymo(si) ir pasiekimų kokybę“ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	Pradinis rezultatas	Siekiamas rezultatas
21.1. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, dalis (%).	100 %	100 %
21.2. Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir pasiekusių aukštesnįjį lygmenį, dalis (%).	5 %	7 %
21.3. Vidutinė surinktų PUPP taškų iš lietuvių kalbos ir matematikos, dalis (%).	60 %	64 %
21.4. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal vidurinio ugdymo programą arba kitame švietimo lygmenyje, dalis (%).	100 %	100 %
21.5. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (%).	96 %	98 %
21.6. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir pasiekusių aukštesnįjį lygmenį, dalis (%).	1 %	3 %
21.7. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir pasiekusių pagrindinį lygmenį, dalis (%).	35 %	39 %
21.8. Išlaikyta pasirinktų valstybinių egzaminų, dalis (%).	97,0	97,5
21.9. Bendras valstybinių egzaminų vidurkis (balais).	45	49
21.10. Valstybinių egzaminų metu pasiektas aukštesnysis lygmuo, dalis (%).	6,5	8,5
21.11. Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tęsiančių ugdymąsi kitame švietimo lygmenyje, dalis (%).	67 %	70 %
21.12. Tarptautinių, šalies ir regioninių olimpiadų, konkursų, varžybų ir renginių nugalėtojų, prizininkų skaičius (vnt.).	20	24
21.13. Mokinių mokytis motyvacijos įsivertinimas (aukštas ir suformuotas)	25 %	29 %
21.14. Mokinių, dalyvavusių edukacinėse veiklose už gimnazijos ribų, dalis (%).	80 %	88 %
21.15. Mokinių, dalyvaujančių tarptautinėje projektinėje	10 %	15 %

veikloje, dalis ( % ).		
21.16. Pedagogų dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimas, dalis (%).	90 %	94 %

22. Strateginis tikslas. Sukurti saugią ir sveiką ugdymo ir ugdymosi aplinką.

22.1. Tikslas. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų šaltinis
22.1.1. Gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą.	Aktyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį švietimą.	Organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, kuriuose dalyvauja gimnazijos ar kitų institucijų pagalbos mokiniui specialistai. Pagilintos tėvų (globėjų, rūpintojų) žinios, skirtos bendradarbiavimo, pagalbos mokiniams klausimais.	2017–2021	Klasių kuratoriai, administracija	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo sistemą.	Tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroninio dienyno pagalba, paruošiant kvietimus, telefonu ir kt. būdais suteikiama informacija apie vaikų pažangą ir problemas. Tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviau dalyvauja sprendžiant mokinio ugdymo klausimus, gerėja	2018–2019	Klasių kuratoriai	Žmogiškieji ištekliai



		pamokų lankomumas ir pažangumas.			
	Efektyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokytojų bendradarbiavimą.	Tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami aktyviau bendradarbiauti su dalykų mokytojais sprendžiant mokinio ugdymo (-si) klausimus (elektroninio dienyno pagalba, individualūs pokalbiai, telefonu, dalyvaujant apklausose ir kt.).	2017–2021	Dalyko mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
22.1.2. Efektyvinti pedagoginę socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniui.	Parengti pagalbos mokiniui tvarkos aprašą.	Vadovaujantis aprašu efektyviau sprendžiamos mokymosi, lankomumo ir kt. problemos.	2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK	Žmogiškieji ištekliai
	Aktyvinti Vaiko gerovės komisijos darbą.	Efektyviau analizuojamos ir sprendžiamos mokinių problemos, organizuojamas ir koordinuojamas prevencinis darbas, švietimo pagalbos teikimas. Aktyvėja bendradarbiavimas tarp VGK, klasių kuratorių, mokinių, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK	Žmogiškieji ištekliai

22.2. Tobulinti mokinių sveikatinimo ir nusikalstamumo prevencijos sistemą.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų šaltinis
22.2.1. Įgyvendinti ŠMM patvirtintas mokinių sveikatinimo ir prevencijos programas.	Įgyvendinti sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą.	Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinama juos rinktis sveiką gyvenimo būdą, ugdyti gebėjimą kurti ir palaikyti darnius bei brandžius tarpasmeninius santykius.	2017–2018	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	Įgyvendinti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą.	Ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą.	2017–2018	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
22.2.2. Plėtoti neformalųj	Įvairinti būrelių pasiūlą mokiniams,	Platus neformaliojo ugdymo programų pasirinkimas užtikrina	2017–2021	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai,

į ugdymą.	atsižvelgiant į gimnazijos galimybes, gerinti neformaliojo ugdymo kokybę.	mokinių įvairiapusių poreikių tenkinimą, sudaro galimybes plėtoti kūrybiškumą, saviraišką, gerina sveikatą, ugdo bendruomeniškumą. Padidėjęs neformaliojo ugdymo apimtumas.			MK lėšos
22.2.3. Efektyvinti patyčių prevencijos organizavimą.	Parengti patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą.	Užtikrinama sveika, dvasiškai ir fiziškai saugi, užkertanti kelią smurto, prievartos apraiškomis aplinka.	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, klasių kuratoriai	Žmogiškieji ištekliai
	Inicijuoti ir organizuoti patyčių prevencijos renginius, projektus.	Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Savo buvimą gimnazijoje jie laiko prasmingu.	2017–2021	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių kuratoriai	Žmogiškieji ištekliai, 250 Eur, gimnazijos lėšos
22.3. Užtikrinti saviraiškaus gyvenimo gimnazijoje sąlygas.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo	Atsakingi	Lėšos ir

			laikas		jų šaltinis
22.3.1. Skatinti mokinių visuomeninę veiklą ir lavinti lyderystės gebėjimus.	Plėtoti mokinių savivaldos veiklą.	Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdomi socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai. Mokiniai savarankiškai priima mokinių bendruomenei reikšmingus sprendimus, sprendžia aktualius klausimus, organizuoja mokinių veiklą gimnazijoje.	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Skatinti mokinių organizacijų įsikūrimą ir jų įvairovę.	Įsikūrus organizacijoms, jaučiama organizacijos narių vienybė, talkinimas kitiems, įsipareigojimas draugams ir gimnazijos bendruomenei. Tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo,	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

		pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais.			
	Organizuoti mokinių akcijas, talkas, labdaros renginius.	Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime - prisidėti prie labdaros ir kt. akcijų, puoselėti savo kraštą dalyvaujant įvairiuose, talkose, akcijose.	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Bendradarbiauti su buvusiais gimnazijos mokiniais ir organizuoti susitikimus, diskusijas, kitus renginius.	Susitikimų/renginių metu mokiniai diskutuoja įvairiomis rūpimomis temomis, suvokia, kaip svarbu pažinti save, įvertinti savo gebėjimus renkantis tolimesnę mokymąsi bei profesiją.	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, 200 Eur, gimnazijos lėšos
22.3.2. Sukurti atvirą ir funkcionalią ugdymo (si) aplinką.	Užtikrinti bevielį ryšį visose gimnazijos patalpose.	Ugdymasis (mokymasis) iš klasės persikelia už jos ribų, virsdamas gyvenimo būdu – tęsiasi koridoriuose, draugų būryje, taip pat dalyvaujant socialiniuose tinkluose ir naudojant kitas šiuolaikinių	2017	Inžinierius-programuotojas, viešųjų pirkimų organizatorius	MK lėšos, 400 Eur

		technologijų teikiamas galimybes, leidžiančias mokiniams savarankiškai ugdytis.			
	Pritaikyti gimnazijos svetainę mokymuisi.	Pildyti skyrių „Geroji patirtis“, kurti svetainėje aktyvų mokymąsi skatinančią aplinką. Kompiuteris ir gimnazijos svetainė tampa labai naudingas mokymuisi: užduotys įtraukia į aktyvų mokymąsi, tyrinėjimus, kūrybą, bendradarbiavimą. Mokiniai skatinami susieti skirtingų dalykų žinias ir gebėjimus, pritaikyti juos įvairiose gyvenimo situacijose	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Atlikti kiemo ir takų rekonstrukciją	Atlikta aplinkos rekonstrukcija užtikrina saugų bendruomenės buvimą gimnazijoje, jaukų gimnazijos eksterjerą.	2018–2020	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, viešųjų pirkimų organizatorius	Savivaldybės lėšos, 100 000 Eur
22.4. Puoselėti gimnazijos kultūrą ir tradicijas.					
Uždavinys	Veiksniai	Sėkmės kriterijus	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšos ir jų

					šaltinis
22.4.1. Parengti tradicinių gimnazijos renginių kalendorių.	Numatyti renginius visai gimnazijos bendruomenei.	Renginiai, skirti gimnazijos bendruomenei, miesto, krašto visuomenei, pristatantys gimnazijos bendruomenės veiklą, įtraukiantys socialinius partnerius, ugdo bendruomeniškumą, pilietiškumą, kūrybiškumą, lyderystę, puoselėja tradicijas, sudaro sąlygas viešinti mokinių darbus.	2017– 2021	Administra- cija, dalykų mokytojai	Žmogišk ieji ištekliai, gimnazi- jos lėšos
	Metodinėse grupėse aptarti dalykinius renginius ir jų įtaką ugdymo kokybei.	Metodinėse grupėse aptariamais netradicinių pamokų, įvairių renginių ir projektų rezultatai, jų įtaka ugdymo kokybei, asmeninei mokinių pažangai, mokymosi motyvacijai leidžia tikslingiau suplanuoti, parengti būsimuosius renginius.	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Žmogišk- kieji ištekliai
	Įdiegti ir įvertinti naujas gimnazijos tradicijas / tradicinių	Naujų tradicijų / formų įdiegimas ir jų aptarimas darbo grupėse leidžia įvairinti, aktyvinti,	2017– 2018	Administra- cija, dalykų mokytojai	Žmogišk- kieji ištekliai

	renginių naujas formas.	tobulinti gimnazijos bendruomenės gyvenimą, atsižvelgiant į laikmečio iššūkius, besikeičiantį visuomeninį gyvenimą, naujas technologijas.			
22.4.2. Tobulinti gimnazijos įvaizdį ir viešuosius ryšius.	Nuolat pildyti gimnazijos tinklalapį, siekiant bendruomeniškumo, teigiamo gimnazijos įvaizdžio ir mikroklimato formavimo, karjeros ugdymo.	Nuolat mokinių ir mokytojų publikacijomis pildomas gimnazijos tinklalapis formuoja teigiamą gimnazijos įvaizdį, leidžia susipažinti su dabarties veikla ir istorijos faktais, padeda bendradarbiauti su socialiniais partneriais ir ieškoti naujų, ugdo bendruomeniškumą, neformalų bendravimą, sudaro sąlygas karjeros ugdymui (žurnalisto).	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	Gimnazijos tinklalapyje, rajoninėje ir respublikinėje spaudoje, TV laidose, reportažuose	Publikacijos žiniasklaidoje pristato gimnazijos veiklos rezultatus, viešina gimnazijos bendruomenės pasiekimus įvairiose	2017– 2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai



	pateikti straipsnius, kt. medžiagą apie gimnazijos veiklą, siekiant teigiamo gimnazijos įvaizdžio formavimo.	srityse, formuoja teigiamą gimnazijos įvaizdį visuomenėje, leidžia mokiniams, jų tėvams ir mokytojams pajusti pasididžiavimą atliktais darbais, ugdo žurnalisto karjerai reikalingus gebėjimus.			
	Gimnazijos kalendoriuje fiksuoti svarbiausius metų įvykius.	Svarbiausių gimnazijos veiklos faktų fiksavimas leidžia gimnazijos istoriją matyti ir suprasti nepertraukiamai nuo pat jos įkūrimo, ugdo bendruomeniškumo jausmą, skatina įvairių kartų bendravimą, pasididžiavimą savo mokykla.	2017–2021	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
22.4.3. Aktyvinti partnerystę su kitomis institucijomis.	Plėtoti bendradarbiavimą su gimnazijos socialiniais partneriais.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia gilinti ir praplėsti ugdymo programas, vesti pamokas ir organizuoti užsiėmimus už mokyklos ribų, pasinaudoti kitų institucijų intelektualiniu potencialu taip ugdant	2017–2021	Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

		mokinių bendrąsias kompetencijas, kritinį mąstymą, gebėjimą sieti, atrinkti, integruoti informaciją, aktyvinti ugdymą karjerai ir pan.			
	Pritraukti naujus socialinius partnerius veiklai tobulinti.	Naujų socialinių partnerių paieška ir pritraukimas leidžia tobulinti ugdymo procesą, ugdo lyderystę, moko bendradarbiavimo ir pan.	2017–2021	Administracija	Žmogiškieji ištekliai

23. Strateginio tikslo „Sukurti saugią ir sveiką ugdymo ir ugdymosi aplinką“ įgyvendinimo rezultatų vertinimas.

Strateginio tikslo „Sukurti saugią ir sveiką ugdymo ir ugdymosi aplinką“ rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas.	Pradinis rezultatas	Siekiamas rezultatas
23.1. Mokinių nelaimingų atsitikimų ugdymo procese skaičius per metus (vnt.).	0	0
23.2. Mokiniai jaučiasi saugūs gimnazijoje, dalis ( % ).	95 %	97 %
23.3. Mokinių ir mokytojų santykiai yra puikūs, labai geri, geri, dalis ( % ).	90 %	94 %
23.4. Mokinių tarpusavio santykiai yra puikūs, labai geri, geri, dalis ( % ).	91 %	95 %
23.5. Tėvai yra patenkinti, kad vaikas mokosi gimnazijoje, dalis ( % ).	90 %	94 %
23.6. Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos organizuojamuose tėvų švietimo renginiuose, dalis ( % ).	40 %	50 %
23.7. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalis ( % ).	60 %	68 %

23.8. Praleistų per mokslo metus pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui (iš viso)	115	90
--	-----	----

## VII SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR KOREGAVIMAS

24. Strateginio plano įgyvendinimui Kelmės Jono Graičiūno gimnazija rengia metines veiklos programas. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso laikotarpio metu. Kartą per metus gimnazijos direktorius kartu su metinės veiklos programos projektu, gimnazijos bendruomenei pristato strateginio plano įgyvendinimą. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus ir pageidavimus metinei veiklos programai, strateginio plano koregavimui.

25. Įsivertinimo etapai:

25.1. 2018 metai.

25.2. 2019 metai.

25.3. 2020 metai.

25.4. 2021 metai.

26. Įsivertinimo priemonės:

26.1. Metinių veiklos programų įsivertinimas.

26.2. Vidinio įsivertinimo išvados.

26.3. Gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių apskaita ir analizė.

27. Įsivertinimo kriterijai:

27.1. Planas įgyvendintas gerai;

27.2. Planas įgyvendintas patenkinamai;

27.3. Planas įgyvendintas blogai.

---

PRITARTA

Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos tarybos

2017 m. vasario 23 d.

nutarimu Nr. GT – 1