

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kelmės Jono Graičiūno gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rimas Bielskis

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 1

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Informacija apie įstaigą.

1921 m. rugpjūčio 19 d. įkurta progimnazija, 1939 m. rugsėjo 1 d. Švietimo ministerija įsteigia valstybinę gimnaziją, kurios oficialus atidarymas įvyko 1940 m. birželio 9 d. 1950-1976 metais Kelmės vidurinė mokykla, 1976-1995 m. Kelmės 1-oji vidurinė mokykla. 1995 m. gruodžio 20 d. Kelmės rajono tarybos sprendimu Nr. 103 mokyklai suteiktas Jono Graičiūno vardas. 1997 m. gegužės 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimu Nr. 36 Kelmės Jono Graičiūno vidurinei mokyklai nuo 1997 m. rugsėjo 1 d. suteiktas gimnazijos statusas. Kontaktinė informacija: Kelmės Jono Graičiūno gimnazija, Raseinių g. 1, 86162 Kelmė, Tel/faks. (8 427) 61195 (direktorius, sekretorė); (8 427) 61196 (pavaduotojos ugdymui); (8 427) 61477 (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams), el. paštas: info@jggimnazija.lt, interneto svetainės: www.jggimnazija.lt; www.infocentras.info

Direktorius – Rimas Bielskis, pedagoginis darbo stažas – 36,5 m; vadybinis stažas gimnazijoje – 31,5 m.

2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, rezultatai, rodikliai.

Vienas iš gimnazijos strateginio ir metinio veiklos plano tikslų buvo tobulinti mokymo kokybę, tęsiant kolegialaus ugdomosios veiklos vertinimo diegimą. Šiam tikslui įgyvendinti kelti uždaviniai: asmeninės mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimas, aptarimas, galimų problemų sprendimas; kolegialaus ugdomosios veiklos vertinimo diegimas gimnazijoje, sėkmių ir problemų diegiant KGR analizė atskirose darbo grupėse; numatyta tobulinti mokytojų kvalifikaciją atsižvelgiant į gimnazijos metų tikslus – aukščiau minėtąjį ir antrąjį: telkti gimnazijos bendruomenę siekiant mokymosi pažangos.

Covid-19 pandemija ir reikiamybė mokytis bei mokyti nuotoliniu būdu pakoregavo metų veiklos planą, tačiau aukščiau minėti tikslai buvo įgyvendinti pasitelkiant šiuolaikines technologijas, taikant įvairius ugdymo būdus ir metodus, pasirenkant šiuolaikines mokymo ir ugdymo formas, naudojant VMA, įgyta nuotolinio mokymo / ugdymo, komunikavimo e-erdvėje patirties.

Pirmojo karantino metu parengtas atskiras pamokų ir mokiniams teikiamų konsultacijų tvarkaraštis; įvertinus nuotolinio mokymo (NM) patirtį, koreguotas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; metodinėje taryboje priimtos rekomendacijos dėl mokymosi krūvio optimizavimo

NM metu, pamokos tempo, užduočių į namus skyrimo, bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kt.; parengta Ugdymo proceso organizavimo Kelmės J. Graičiūno gimnazijoje 2020-2021 m.m. tvarka, kiti dokumentai, reglamentuojantys ugdymo procesą NM metu.

Atsižvelgiant į situaciją dėl pandemijos, įvertinus skaitmeninių gebėjimų svarbą mokant nuotoliniu būdu, rengiant Bendrąjį kvalifikacijos tobulinimo planą buvo numatyti ir visiems mokytojams vyko mokymai „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“, atskirų dalykų mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose, paskaitose ir konferencijose, skirtose nuotolinio mokymo patirtims aptarti, švietimo bendruomenėms stiprinti nuotolinio mokymo metu, įgijo žinių apie VMA naudojimą dėstant atskirus dalykus ir pan. – iš viso kvalifikaciją per 2020 m. mokytojai tobulino daugiau kaip 1370 valandų. Gimnazijos mokytojai ir patys dalijosi gerąja patirtimi su kolegomis, organizavo su IT susijusius mokymus.

Nuotolinis mokymas padiktavo reikiamybę įvertinti, kaip sekėsi mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) prisitaikyti prie šios naujovės. Balandžio mėn. pabaigoje organizuota tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa.

Ji parodė, kad pirmojo karantino metu nuotolinį mokymą vertino labai gerai 16,18 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų), gerai – 50 proc., patenkinamai – 27,94 proc., labai blogai – 5,88 proc. Kad dažnai kontroliavo vaikus, teigė 72,06 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), kartais – 22,06 proc., retai – 2,94 proc., niekada – 2,94 proc. Kad jų vaikui patinka nuotolinės pamokos, teigė 36,76 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), kartais patinka – 47,06 proc., nepatinka – 16,18 proc. Apklausoje dažnai minima, kad vaikai tampa labiau savarankiški, susikaupę, saugesni savo namuose, geriau įvaldo IT, ugdoma atsakomybė, pareiškumas, vaikai užimti, galima dalyvauti pamokose ir lengvai negaluoju – taip nepraleidžiamos pamokos, geba komunikuoti su mokytoju nuotoliniu būdu, lėtesnis kai kurių pamokų tempas leidžia geriau išmokti, naujas mokymosi būdas neatsibodęs, motyvuoja mokytis. Kaip teigiama įvardinta pasirinkta viena pagrindinė mokymo(si) platforma.

Bendruomenės telkimas, gero mikroklimato kūrimas, edukacinės veiklos už mokyklos ribų, tikslingas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra neabejotinai svarbios prielaidos metiniams tikslams įgyvendinti, siekti mokymo, ugdymo pažangos – taip užtikrinama mokinių kompetencijų plėtotė, įvairiapusių gebėjimų ugdymas. Nuotolinio mokymo metu bendradarbiauti, komunikuoti, vienyti skatinanti veikla ypač aktuali – tai liudija bendruomenės narių apklausa, pokalbiai su mokiniais ir pan. Gimnazijoje ir kontaktinio, ir nuotolinio mokymo metu organizuotos įvairios veiklos, edukaciniai renginiai, padedantys pastebėti ir įvertinti mokinių ir mokytojų darbą, juos paskatinti. Bendradarbiaujant su Kelmės krašto muziejumi dalyvauta projekte, skirtame Kelmės žydų bendruomenės istorijai ir rašytojo Icchoko Mero atminimui.

Į virtualią erdvę „persikėlė“ Atvirų durų savaitės renginiai, Nacionalinis ekonomikos egzaminas, kurio ambasadorė Kelmės rajone yra J. Graičiūno gimnazija. Tęsiasi prasmingas bendradarbiavimas su JAV ambasada: Zoom'e susitikta su JAV ambasados Vilniuje diplomatu p. Andres Barcenu. Bendradarbiaujama su Tarptautine istorinio teisingumo komisija. Virtualioje erdvėje tęsiasi kelių tarptautinių Erasmus+ projektų veiklos, vyksta jų dalyvių susitikimai. Gimnazijos, kuri 2020 metais mini savo veiklos 80-metį, bendruomenę suvienijo bendras projektas „Kelmės gimnazija. 2020 metų dienoraštis“. Dvi šio dienoraščio dalys publikuojamos gimnazijos interneto svetainėje, dienoraštį kūrė dabartiniai ir buvę gimnazistai, mokytojai, mokinių tėvai.

Metų tikslams įgyvendinti – nepaisant to, ar kontaktiniu, ar nuotoliniu būdu būtų vykdomas mokymas – svarbu, kad rengiant ugdymo planą, 100 proc. panaudojamos skirtos valandos – UP suteikia plačias pasirinkimo galimybes mokiniams rinktis mokomuosius dalykus, jų kursus, modulius. 2020 m. rudenį atliktas adaptacijos tyrimas parodė, kad mokymosi žinių spragas iš įvairių dalykų atskirose pirmose klasėse nurodo nuo 78 iki 80 proc. mokinių, ir atkreipė dėmesį į atskirų dalykų dėstymą (kad daugiausia žinių spragų esama iš matematikos nurodo nuo 19 iki 31 proc. pirmų klasių mokinių; kad iš chemijos – nuo 19 iki 27 proc. mokinių), leido pasirinkti tikslingesnius mokymo metodus bei siūlyti konsultacijas mokiniams. Pirmų klasių gimnazistų tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyti nuasmeninti mokinių pažangos duomenys, aptartos mokymosi rezultatų kaitos tendencijos, tėvų

galimybės prisidėti prie vaikų mokymosi sėkmės.

Metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje aptarti valstybinių brandos egzaminų rezultatai, mokinių pasiekimų ar nesėkmių priežastys. 2020 m. blogai laikyto visoje Lietuvoje matematikos egzamino rezultatai nebuvo geri ir gimnazijoje. Nesėkmės priežasčių analizė parodė, kaip pačių mokinių pastangos, pamokų ir konsultacijų lankomumas turėjo įtakos tiems, kurie šio egzamino neišlaikė. Neišlaikiusieji valstybinio brandos egzamino turėjo tokius metinius matematikos įvertinimus: ketvertus iš matematikos metiniame turėjo 26 mokiniai (tarp jų buvo tokių, kurie viename iš pusmečių turėjo nepatenkinamą įvertinimą); penketus metiniame turėjo 12 mokinių, taigi galima teigti, kad net 38 mokiniai į valstybinį matematikos brandos egzaminą ėjo neturėdami pakankamai žinių ir patys tai suprasdami. Šešetą metiniame turėjo 4 egzamino neišlaikę mokiniai. Buvo aptartos galimybės, kaip matematikos dėstymas ir egzaminų rezultatai galėtų būti pagerinti (numatytas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, papildomos konsultacijos mokiniams, sprendžiamos lankomumo problemos, siekiama aktyvesnio bendradarbiavimo su pamokų nelankančių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių pastangas, kaip kruopštus darbas, konsultacijų lankymas duoda gerų rezultatų per valstybinius egzaminus, iliustruoja fizikos egzamino pavyzdys: trys mokiniai, kurie bandomąją fizikos egzaminą išlaikė 40, 54, 58 balais, lankė visas pamokas ir nepraleido nė vienos konsultacijos, iš valstybinio fizikos egzamino atitinkamai surinko 73, 77, 88 balus. Iš dviejų mokinių, kurie šio egzamino neišlaikė, vienas neišlaikė ir bandomojo egzamino, kitas jo visai nelaikė, abu nebuvo nė vienoje konsultacijoje, o jų metiniai įvertinimai buvo 4. Abu mokiniai viename iš pusmečių turėjo nepatenkinamą įvertinimą.

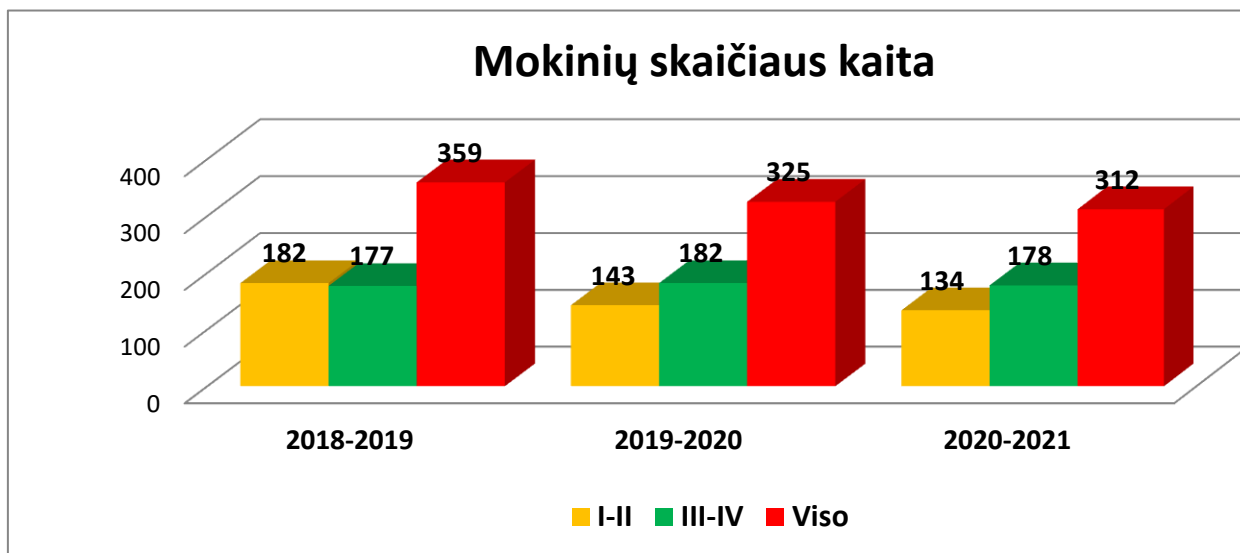
Karantinas pakoregavo kolegialaus ugdomosios veiklos vertinimo diegimo gimnazijoje būdus, tačiau numatytas uždavinys įgyvendintas. Atskirose metodinėse grupėse bei metodinėje taryboje ar individualiai su mokytojais aptarti kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) faktai, padedantys tobulinti mokytojų kompetencijas, atskirų pamokos dalių ir visos pamokos kokybę bei taip siekti mokinių mokymosi pažangos. Ir kontaktinio, ir nuotolinio mokymo metu atskirų dalykų mokytojai stebėjo ir kolegialiai vertino vestas pamokas, kitą ugdomąją veiklą. KGR ypač svarbus mokant nuotoliniu būdu – kolegialiai aptariant bei atrenkant ugdymo turinį, rengiant mokomąją medžiagą, dalijantis ištekliais, rengiant naujo pavyzdžio ilgalaikius pamokų planus, kurie numatyti ir kontaktiniam, ir mišriam bei nuotoliniam mokymui. Šios KGR galimybės aptartos metodinėje taryboje, atskirose metodinėse grupėse, individualiuose administracijos pokalbiuose su mokytojais.

Antrasis metų veiklos plano tikslas – telkti gimnazijos bendruomenę siekiant mokymosi pažangos – nuotolinio mokymosi metu buvo itin svarbus. NM pakoregavo šio tikslo uždavinių įgyvendinimo būdus. Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas taip pat persikėlė į virtualią erdvę. Nuotolinis mokymas, ypač pirmo karantino metu, buvo iššūkis visiems bendruomenės nariams. Buvo svarbu, kad mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) žinotų, kaip organizuojamas ugdymas, kaip naujomis sąlygomis ugdomi jų vaikai, kokias sėkmes patiria ir su kokiomis problemomis susiduria, kaip jas sprendžia mokytojai, kuo gali prisidėti tėvai ir pan. Siekiant nuolat palaikyti ryšį su tėvais, ankstesniais metais organizuotos Tėvų dienos, kai gimnazijoje tėvai (globėjai, rūpintojai) susitikdavo su mokytojais, pakeitė pobūdį: atskirų klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai persikėlė į virtualią erdvę. Visiems gimnazistų tėvams (globėjams, rūpintojams) direktoriaus pavaduotoja rašė laiškus ir pirmojo, ir antrojo karantino metu – juose buvo aptariamose naujos mokymo(si) sąlygos, mokinių, mokytojų veikla, nuotolinio mokymo vertinimas, besitęsiančio NM iššūkiai, kaip J. Graičiūno gimnazija atrodo šalies kontekste ir kt. Atskiri laišukai rašyti abiturientų tėvams (globėjams, rūpintojams), direktoriaus pavaduotoja dalyvavo bendrame visų trijų abiturientų klasių tėvų susirinkime ir kalbėjosi apie visiems rūpinčius būsimus egzaminus, pasidalinta praėjusių metų kai kurių egzaminų rezultatų įžvalgomis; pristatytos galimos egzaminų sesijos organizavimo naujovės ir kt. 2020 m. 23,1 proc. padaugėjo mokytojų teikiamos informacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių pasiekimus ir mokymosi sunkumus.

Siekiant įgyvendinti trečią tikslą „Gerinti edukacinių aplinkų būklę, siekiant didinti mokymosi motyvaciją, užtikrinti bendruomenės saugumą“ buvo įrengtas 3D kabinetas, kuriame bus vedama

dalį matematikos, chemijos, biologijos ir fizikos pamokų. Nugriautas avarinės būklės nenaudojamas garažas. Mokytojo M. Turevičiaus vadovaujama darbo grupė pagamino naujus aktų salės laiptus, įrengė reprezentacinę gimnazijos sienelę, sukūrė ir pagamino naują gimnazijos vitražą. Pagal mokytojų pageidavimus buvo nupirktos ugdymo priemonės (planšetės, vaizdo kameros ir kt.) nuotoliniam mokymui, informacinių technologijų kabinetams nupirkti papildomi monitoriai, padėsiantys mokiniams efektyviau atlikti užduotis, atnaujinti 1 kabineto mokykliniai baldai.

3. Gimnazijos rezultatų lyginamoji analizė.



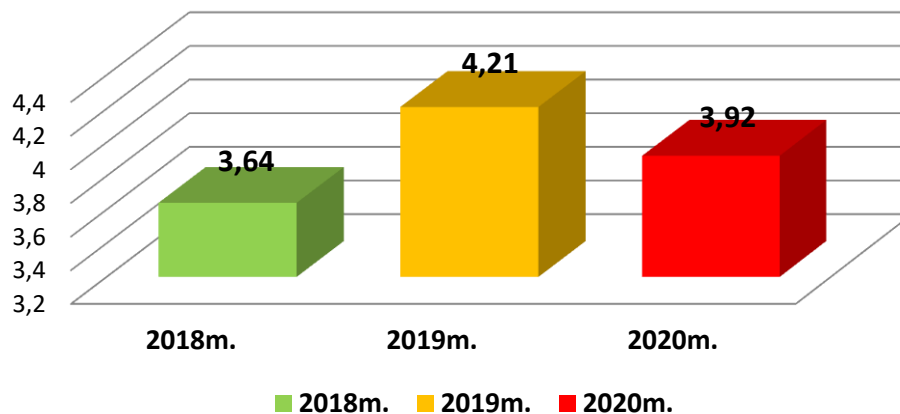
Mokiniai:	Mokinių skaičius 2018	Mokinių skaičius 2019	Mokinių skaičius 2020
Į gimnaziją pavežėjami	98	91	74
Soc. paramą gavo (maitinimą)	56	46	42

Darbuotojai:	Darbuotojų skaičius 2018	Darbuotojų skaičius 2019	Darbuotojų skaičius 2020
Mokytojai (mokymo lėšos)	41	38	37
Etatiniai (mokymo lėšos)	7	8	8
Etatiniai (aplinkos lėšos)	16	13	14

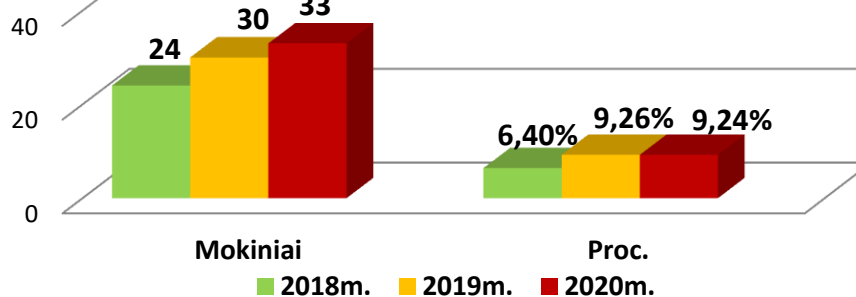
2020 m. dėl pandemijos ir karantino nebuvo vykdomi pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimai.

2020 m. valstybinius brandos egzaminus laikė 91 abiturientas. Laikyti 357 valstybiniai brandos egzaminai. Kiekvienas mokinys vidutiniškai laikė po 3,92 valstybinius brandos egzaminus.

Valstybinių egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius



86-100 balų gavusių mokinių skaičius (aukštesnysis pasiekimų lygis) ir procentai



Daugėjo mokinių, gavusių 86-100 balų įvertinimą.

3 abiturientai iš valstybinio anglų kalbos brandos egzamino gavo šimtukus: J. Bernotas, V. Semionovaitė, J. Vaitkus (mokytoja Ineta Leščiauskienė).

Gimnazijos mokinių, 2020 m. laikusių ir išlaikiusių VBE, procentinės dalies palyginimas su šalies mokiniais, pagal dalykus bei gimnazijos ir Lietuvos mokinių parengimo laikyti VBE palyginimas:

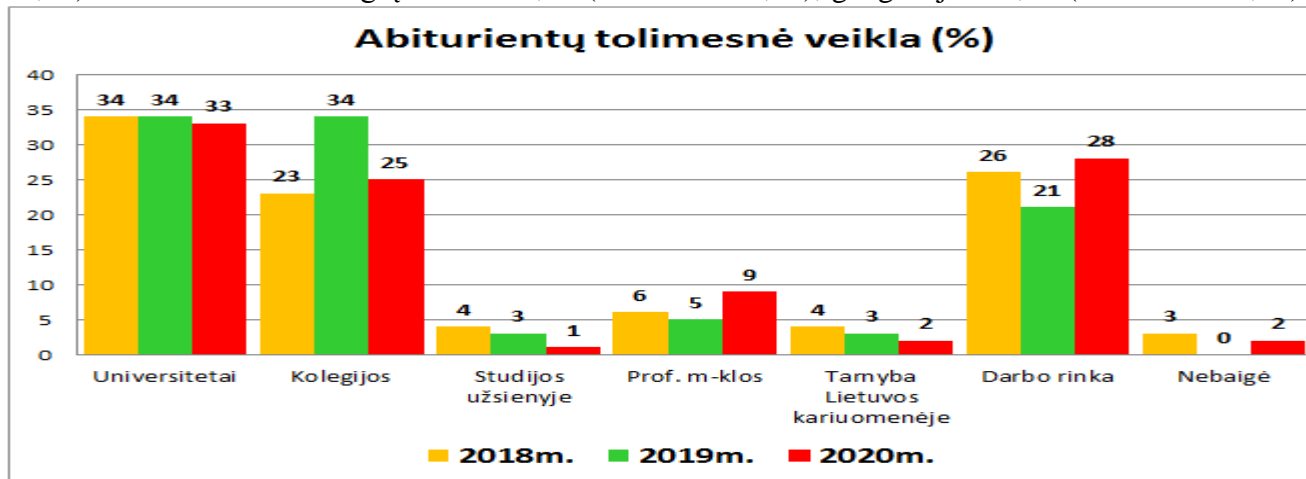
Dalykas	Gimnazija			Lietuva		
	Laikė (%)	Išlaikė (%)	Mokinių parengimas VBE (max -1)	Laikė (%)	Išlaikė (%)	Mokinių parengimas VBE (max -1)
Anglų kalba	94,51	98,84	0,934	69,15	99,04	0,685
Lietuvių kalba	87,91	82,50	0,752	64,63	89,67	0,580
Istorija	50,55	100,00	0,506	29,58	99,84	0,295
Matematika	89,01	39,51	0,352	57,52	68,31	0,393
Biologija	21,98	100,00	0,220	19,88	97,89	0,195
Fizika	19,78	88,89	0,176	7,87	94,78	0,075
Informacinės t.	16,48	100,00	0,165	8,65	93,32	0,081
Geografija	12,09	100,00	0,121	10,31	99,10	0,102

Visų mokomųjų dalykų laikyti VBE gimnazijos mokiniai rinkosi žymiai daugiau nei Lietuvoje. Geresnis nei Lietuvos bendras išlaikiusiųjų VBE procentas buvo istorijos, biologijos,

geografijos, informacinių technologijų.

Išskyrus matematiką (keturiomis šimtosiomis dalimis), visų kitų mokomųjų dalykų bendras mokinių parengimas laikyti ir išlaikyti VBE yra geresnis mūsų gimnazijoje nei Lietuvoje.

Gerėjo vidutinis VBE įvertinimas: biologijos 58,90 (2019 – 47,36), istorijos 50,46 (2019 m. - 40,92). Praktiškai nekito anglų kalbos 57,84 (2019 m. - 59,26), geografijos 44,73 (2019 m. – 45,50).



Daugiau mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, įsilieja į darbo rinką ar tęsia mokymąsi profesinėse mokyklose.

Prasidėjus Covid pandemijai ir karantinui, dalis konkursų, varžybų ir olimpiadų buvo atšauktos, todėl mažėjo galimybės jose dalyvauti. 2020 m. respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose užimta 14 (2019 m. – 42) prizinių vietų, rajoninėse – 83 (2019 m. – 141) prizinės vietos. Respublikinių ir rajoninių olimpiadų, konkursų varžybų prizininkais tapo 68 (2019 m. – 95) mokiniai, t.y. 20,8 (2019 m. – 27,3) proc. mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus.

Mažėjo nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui: 2018 m. – 67,83; 2019 m. – 63,66 pamokos, 2020 m. – 55,18 pamokų. Lyginant 2018-2019 m.m. ir 2019-2020 m.m. – mokinių pažangumas pagerėjo 3,35 proc.

Mokyklos asignavimų naudojimas.

Eil. Nr.	Šamata	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Mokymo lėšos (valstybės)	600.918	614.219	636.400
2.	Savivaldybės biudžeto lėšos	149.641	159.191	170.700
3.	Spec. lėšos	5.200	5.251	2.062,86
4.	Parama	257	1.418	700,05
5.	Europos Sąjungos (projektai)	21.245	53.412	19.704,0

Išlaidos 1 mokiniui: 2018 m. – 2024 Eur, 2019 m. – 2312 Eur, 2020 – 2483 Eur.

2020 m. pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 3 d. įsakymą Nr. V-835 „Dėl Švietimo įstaigų modernizavimui skirtų lėšų paskirstymo“, vykdytas mažos vertės pirkimas „Kondicionavimo sistemų tiekimas ir įrengimas“. 6 patalpose buvo įrengtos oro kondicionavimo sistemos, užtikrinančios tinkamą oro temperatūrą egzaminų metu. Bendra vertė – 10670 Eur.

Visos prekės, paslaugos ir darbai buvo perkami vadovaujantis Mažos vertės pirkimų tvarkos aprašu.

4. Baigiamosios nuostatos.

2020 metai buvo pilni netikėtumų, nenumatytų darbų, naujų iššūkių mokiniams, mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Nemažiau jų laukia ir 2021 m. Vienas iš prioritetų bus kokybiško nuotolinio ugdymo organizavimas.

Gimnazijos bendruomenė laukia kiemo dangos ir takų atnaujinimo. Paskutinį kartą kiemo

danga, takeliai ir nuogrindos atnaujintos 1989 m. Gimnazijai labai reikalingas naujas didesnis autobusas. Šiuo metu gimnazija turi vieną seniausių rajone mokyklinį 19 vietų autobusą (2006 m.). Būtina pakeisti ūkinio pastato stogą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įrengti 3D klasę.	Padidėjusi mokinių motyvacija mokytis biologijos, chemijos, matematikos.	Sugeneruotos įvairių finansinių šaltinių lėšos ir įrengta 3D klasė. 10 proc. padidėjusi mokinių motyvacija mokytis gamtos mokslų. 3 proc. didėja mokinių biologijos ir chemijos metinių įvertinimų vidurkis.	Įrengta 3D klasė. Klasės įrengimui sugeneruota ir panaudota 10500 Eur. Atliktas patalpų remontas, nupirkti nauji baldai, kompiuterinė įranga bei matematikos, biologijos, chemijos, fizikos mokomųjų dalykų 3D objektų licencija. Mokinių motyvacijos mokytis gamtos mokslų pokytis nenustatytas dėl pandemijos metu vykdomo nuotolinio mokymo (7 iš 10 mėn.). Biologijos ir chemijos metinių įvertinimų vidurkis didėjo, bet dėl pandemijos ir nuotolinio ugdymo, dėl negalėjimo pradėti naudoti 3D klase, jis buvo mažesnis nei siektas. Biologijos didėjo 1,8 proc., chemijos – 0,3 proc.
1.2. Įrengti mokinių savivaldos kabinetą.	Sudarytos sąlygos saviraiškiam mokinių dalyvavimui gimnazijos gyvenime, gerėja mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai, aktyvesnė mokinių savivalda, savanorystės veikla.	Suburta mokyklos bendruomenė kabinetui įrengti. 5 proc. didėja mokinių, dalyvaujančių savanorystės veikloje, skaičius.	Skirtos patalpos mokinių savivaldos kabinetui. Mokiniai labai aktyviai dalyvauja samariečių, maltiečių, šaulių, policijos rėmėjų, sporto centro savanorių veikloje, nuolat organizuoja labdaros akcijas „Šiaulių letenėlė“ gyvūnų globos namams. Mokinių dalyvavimo savanorystės veikloje pokytis nenustatytas dėl pandemijos metu esančio karantino ir vykdomo nuotolinio mokymo (7 iš 10 mėn.).
1.3. Telkti gimnazijos bendruomenę.	Sutelkta ir sustiprėjusi gimnazijos bendruomenė,	Organizuoti 2 renginiai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 30 proc. bendruomenės narių.	Organizuoti mokymai ir kursai: A. Barančiukas: "Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje

	pagerėjęs gimnazijos įvaizdis visuomenėje.	Surengti 2 metodiniai renginiai rajono pedagogams. Gimnazijos veikla pristatyta rajono visuomenei.	<p>mokymosi aplinkoje", 40 val. mokymai.</p> <p>I. Petrauskienė: "Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje", 40 val. mokymai .</p> <p>I. Petrauskienė: "Zoom platformos panaudojimas", kursai rajono mokytojams, vadovams.</p> <p>A. Barančiukas: „Nuotolinio mokymo patirtis“ .</p> <p>Gimnazijos, kuri 2020 metais minėjo savo veiklos 80-metį, bendruomenę suvienijo bendras projektas „Kelmės gimnazija. 2020 metų dienoraštis“. Dvi šio dienoraščio dalys publikuojamos gimnazijos interneto svetainėje.</p> <p>18,22 proc. padidėjo tėvų (globėjų, rūpintojų) apsilankiusių tėvų susirinkimuose (kontaktinis, nuotolinis) skaičius (2019 m. – 33,13 proc.; 2020 – 51,35 proc.). Dėl pandemijos masiniai bendruomenės renginiai nebuvo organizuojami.</p>
1.4. Pagerinti matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus.	Gerėja matematikos mokymo(-si) rezultatai.	5 proc. didėja matematikos PUPP ir VBE rezultatai. 3 proc. didėja mokinių matematikos metiniai įvertinimai.	<p>Dėl pandemijos metu esančio karantino ir vykdomo nuotolinio mokymo, nebuvo vykdomas pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP). Nuotolinis mokymas(is) turėjo neigiamą įtaką ir VBE rezultatams.</p> <p>2018-2019 m.m. matematikos metinių pažymių vidurkis buvo – 6,08.</p> <p>2019-2020 m.m. metinių pažymių vidurkis buvo 6,32.</p> <p>Pokytis : 3,9 proc. didėjo mokinių matematikos metiniai įvertinimai.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo tvarkos, kitų dokumentų, reglamentuojančių ugdymo procesą pandemijos (karantino) metu parengimas.	Parengti teisiniai dokumentai, reglamentuojantys darbą pandemijos metu.
3.2. Ugdymo proceso organizavimas ir saugumo užtikrinimas pandemijos metu.	Ugdymo procesas organizuotas pagal Lietuvos Respublikos Vyriausybės ekstremalių situacijų komisijos sprendimus, ŠMSM rekomendacijas. Ugdymo perocesas vyko sklandžiai, išvengta susirgimų protrūkio gimnazijoje (išskyrus šeiminius susirgimus). Įgyvendinti visi saugumo reikalavimai.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)