

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**Kelmės Jono Graičiūno gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Rimas Bielskis**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Kelmė

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Informacija apie įstaigą.**

1921 m. rugpjūčio 19 d. įkurta progimnazija, 1939 m. rugsėjo 1 d. Švietimo ministerija įsteigia valstybinę gimnaziją, kurios oficialus atidarymas įvyko 1940 m. birželio 9 d. 1950-1976 metais Kelmės vidurinė mokykla, 1976-1995 m. Kelmės 1-oji vidurinė mokykla. 1995 m. gruodžio 20 d. Kelmės rajono tarybos sprendimu Nr. 103 mokyklai suteiktas Jono Graičiūno vardas. 1997 m. gegužės 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos nutarimu Nr. 36 Kelmės Jono Graičiūno vidurinei mokyklai nuo 1997 m. rugsėjo 1 d. suteiktas gimnazijos statusas. Kontaktinė informacija: Kelmės Jono Graičiūno gimnazija, Raseinių g. 1, 86162 Kelmė, Tel/faks. (8 427) 61195 (direktorius, sekretorė); (8 427) 61196 (pavduotojos ugdymui); (8 427) 61477 (direktoriaus pavduotojas ūkio reikalams), el. paštas: [info@jggimnazija.lt](mailto:info@jggimnazija.lt), interneto svetainės: [www.jggimnazija.lt](http://www.jggimnazija.lt); [www.infocentras.info](http://www.infocentras.info)

Direktorius – Rimas Bielskis, pedagoginis darbo stažas – 37,5 m; vadybinis stažas gimnazijoje – 32,5 m.

**2. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, rezultatai, rodikliai.**

Vienas iš gimnazijos metinio plano tikslų buvo pasiręgti teikti nuotolinį mokymą nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio, vadovaujantis Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu. Šiam tikslui kelti tokie uždaviniai:

1. Tobulinant mokytojų kvalifikaciją atsižvelgti į mokymus, skirtus mokytojų skaitmeninio raštingumo gerinimui, nuotolinio mokymo patirtims aptarti, bendradarbiavimui siekiant mokinių pažangos, dalintis gerąja patirtimi su kolegomis;
2. Parengti mokomąją medžiagą / išteklius, pamokų, ugdymo proceso planavimo dokumentus, skirtus nuotoliniam mokymui;
3. Parengti mokyklos veiklos dokumentus, kuriais vadovaujantis bus teikiamas nuotolinis mokymas;
4. Atnaujinti mokymui(si) nuotoliniu / mišriu ugdymo proceso organizavimo būdu reikalingą kompiuterinę įrangą ir skaitmenines mokymo priemones.

Įgyvendinant šiuos uždavinius parengtas Bendrasis kvalifikacijos tobulinimo planas, juo vadovaujantis surengti 80 val. skaitmeninio raštingumo dviejų dalių mokymai „Interaktyvaus turinio kūrimas su H5P įrankiais“ bei „Įvairių skaitmeninių programų ir priemonių naudojimas ugdymui“ visiems gimnazijos mokytojams. Mokytojai dalyvavo mokymuose bei konferencijoje „Ugdymas ir psichologija. Kaip padėti vieni kitiems planuojant ir vedant nuotolines pamokas“, kėlė savo kvalifikaciją atskirų dalykų nuotolinio mokymo srityje. Iš viso dalyvauta įvairiuose mokymuose daugiau kaip 3000 val. Įgyta patirtis leido mokytojams sėkmingai baigti parengti visų mokomųjų dalykų VMA Moodle kursus bendroje gimnazijos VMA, parengti ir aprobuoti naujo pavyzdžio ilgalaikius pamokų planus, derančius su VMA Moodle talpinamais mokymo ištekliais – taip buvo galima sėkmingai vykdyti nuotolinį mokymą. Vykdydami Erasmus+ programos KA1 projektą EICB, skirtą mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokytojai sėmėsi patirties bei tobulino anglų kalbos gebėjimus Italijoje ir Suomijoje. Gimnazijos mokytojai ir patys dalinosi patirtimi: surengta 13 gerosios patirties sklaidos renginių (mokymų, pranešimų metodinėse grupėse, konferencijose, seminarų).

Parengtas Nuotolinio mokymo(si) tvarkos aprašas, direktoriaus įsakymu patvirtintas ir naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, įtvirtinantis vertinimo mokantis nuotoliniu būdu nuostatas. Parengtas pamokų, konsultacijų tvarkaraštis, skirtas nuotoliniam (mišriam) mokymui. Buvo atnaujinta mokymui(si) nuotoliniu (mišriu) ugdymo proceso organizavimo būdu reikalinga kompiuterinė įranga ir skaitmeninės mokymo priemonės: 5 grafiniai planšetai, 5 vaizdo kameros, 3 nešiojami kompiuteriai, 3 monitoriai, 3 televizoriai (vietoj multimedijos), projektorius ir kt. Gimnazijos bendruomenė nuosekliai dirbo, kad atitiktų mokyklos, galinčios teikti nuotolinį mokymą, kriterijus – leidimas teikti nuotolinį mokymą gimnazijai suteiktas Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2021-07-19 raštu Nr. ŠS-12.

Antras gimnazijos metų veiklos tikslas – telkti gimnazijos bendruomenę siekiant mokymosi pažangos. Šiam tikslui įgyvendinti kelti tokie uždaviniai:

1. Gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant mokinių ugdymo kokybės, teikiant pagalbą mokantis nuotoliniu būdu;
2. Efektyvinti patyčių prevencijos organizavimą;
3. Analizuoti veiklos su lankomumu ir mokymosi problemų turinčiais mokiniais veiksmingumą, sistemingai analizuoti pokyčius, teikti pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;
4. Skatinti mokinio ir mokytojo dialogą bei mokymąsi bendradarbiaujant;
5. Parengti 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planus;
6. Inicijuoti matematikos mokymo(si) kaitą, siekiant pagerinti matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus.

Įgyvendinant šiuos uždavinius, sistemingai stebėta mokinių – ypač naujai atvykusių mokytiš – asmeninė pažanga, išgrynintos atskirų mokomųjų dalykų mokymo(si) problemos, kolegialiai ieškota sprendimų, mokiniams teikta pagalba. Atlikta asmeninės mokinių pažangos lyginamoji analizė – kaip keitėsi pirmų klasių mokinių pasiekimai iš atskirų mokomųjų dalykų nuo mokslo metų pradžios iki pabaigos, ji aptarta darbo grupėse ar individualiai su mokytojais. Mokinių pažanga iš matematikos, gamtos mokslų akivaizdi: mokinių, pasiekusių aukštesnįjį matematikos mokymosi lygmenį, daugėjo nuo 8,82 proc. iki 14,7 proc.; chemijos – nuo 2,94 proc. iki 7,35 proc.; biologijos – nuo 28,35 proc. iki 33,82 proc.; fizikos – nuo 13,23 proc. iki 14,7 proc. Pasiiekta pažangos ir mokantis socialinių mokslų, lietuvių, užsienio kalbų.

Įvertinus aplinkybes, kad į gimnaziją mokytiš ateina didžioji dauguma mokinių, baigusiu „Kražantės“ progimnaziją bei „Aukuro“ pagrindinę mokyklą bei siekiant mokinių mokymosi pažangos, inicijuotas minėtų Kelmės miesto mokyklų ir Jono Graičiūno gimnazijos bendradarbiavimas. Gimnazijos metodinėje taryboje aptartos galimos mokyklų bendradarbiavimo gairės. Surengti minėtų mokyklų vadovų bei matematikos mokytojų susitikimai. Tikėtina, kad aktyvesnis miesto mokyklų bendradarbiavimas mokiniams ir mokytojams suteiks daugiau galimybių bendrauti, rengti bendrus projektus, tikslingai veikti, taip gerėtų ir ugdymo kokybė.

Mokymosi pažangą, motyvaciją, norą pažinti, suprasti, mokytis argumentuoti, kritiškai mąstyti, daryti išvadas, bendradarbiauti, telkti bendruomenę pažangai ir pokyčiams skatina netradicinė ugdomoji veikla, įvairūs projektai, pamokos už mokyklos ribų, susitikimai su žymiais žmonėmis, tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir pan. 2021 m. tokių veiklų, nors ir pandemijos sąlygomis, buvo nemažai, kai kurios vyko virtualioje erdvėje.

Gimnazistai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros ir Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, kurio metu vykdomos Jaunojo tyrėjo veiklos Lietuvoje. Projekto metu mobiliosios mokslinės laboratorijos („MoMoLab“) su mokslininkų komanda lankė atranką įveikusias mokyklas. Gimnazistams buvo sudarytos sąlygos atskleisti savo gebėjimus tyrinėti aplinką ir gamtą moksliniais metodais, kurti ir ieškoti naujų technologinių sprendimų. Ekologines, aplinkosaugos problemas gimnazistai apmąstė ir aptarė virtualiame renginyje „Išsaugoti, negalime prarasti“. Mokytaisi suvokti saugomų teritorijų teikiama nauda, aptarta, kuo kiekvienas gali prisidėti prie kraštovaizdžio, gamtos vertybių išsaugojimo. Virtualiai pakeliauta po Lietuvos nacionalinius, regioninius parkus, dalyvauta viktorinoje.

Ne tik gimnazijos, bet ir kitų rajono mokyklų mokiniams skirtas tradicinis Ekonomikos žinių konkursas ugdė mokinių ekonominių, finansinių raštingumą, o jį surengti padėjo VU Šiaulių akademija ir Kelmės švietimo pagalbos tarnyba. Gimnazijos mokiniai, besimokantys programavimo, turėjo galimybę dalyvauti skaitmeninių įgūdžių ir programavimo mokyklos Turing School vadovės nuotoliniu būdu vedamoje paskaitoje-diskusijoje „IT startuoliai – IT startuolių kūrimas mokykloje“.

Kartu su partneriais iš Italijos, Portugalijos, Kipro ir Ispanijos buvo vykdomos Erasmus+ programos projekto „Eurostar“ veiklos – gimnazijos delegacijos vyko į Portugaliją, Kiprą. Virtualioje erdvėje vyko tarptautinio ETwinning projekto „Leisk man pristatyti savo gimtąjį miestą!“ veiklos. Kartu su gimnazija projekte dalyvavo Italijos ir Turkijos mokyklos. Projekto tikslas – supažindinti mokinius su minėtų šalių, savo miestų istoriniu, meno, kultūros paveldu.

Gimnazistai dalyvavo Laisvės TV projekto „KarTU“ veiklose: susitikta, diskutuota su žymiais žmonėmis, įvairių sričių profesionalais. Susitikimų metu nagrinėjamos įvairios emocinės bei psichologinės sveikatos temos, skatinamas pilietiškumas, asmeninis tikslų siekimas, lektoriai atsako į jauniems žmonėms rūpimus klausimus.

Įvairiomis integruotomis (etika, istorija, pilietiškumas, matematika, dailė, grafinis dizainas) veiklomis gimnazijoje paminėta Tarptautinė tolerancijos diena, kurią Lietuvoje inicijuoja Tarptautinė istorinio teisingumo komisija. Bendradarbiaujant su Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejumi, remiant JAV ambasada Vilniuje, gimnazistai vyko į ekskursiją: aplankyti keli šio muziejaus filialai – Tolerancijos centras ir dailininko Samuelio Bako muziejus bei Panerių memorialas. Tarptautinę Holokausto aukų atminimo dieną gimnazijos mokinių ir mokytojų grupė dalyvavo edukaciniame susitikime su minėto muziejaus savanoriu iš Austrijos: buvo pristatyta sukrečianti Holokausto istorija Lietuvoje. Ši tema buvo aktualizuota ir projekte „Apie tai, kas buvo prarasta“, kuri organizavo Tarptautinė istorinio teisingumo komisija kartu su partneriu – Lenkijos Respublikos ambasada Vilniuje ir kuriame dalyvavo grupė gimnazistų. Gimnazistai dalyvavo ir Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus edukacinėje programoje „Tapatybės paieška, tolerancija ir pagarba kitoms kultūroms“ (virtualios kūrybinės dirbtuvės).

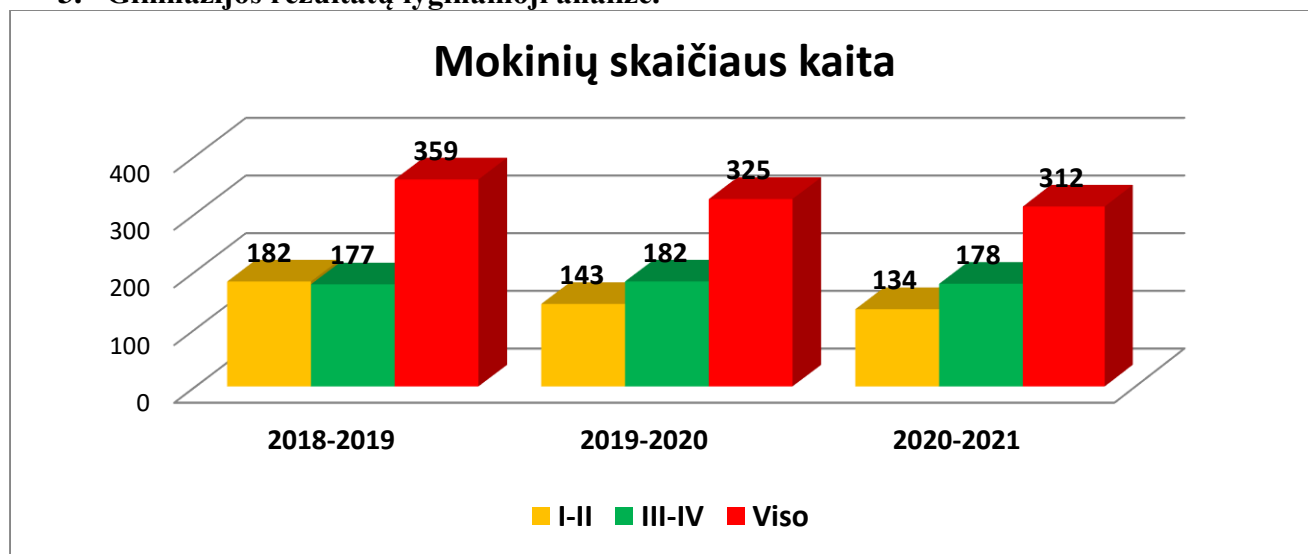
Rugsėjo 23 dieną Kelmėje vyko gimnazijos ir Kelmės krašto muziejaus organizuota „Atminties kelio 1941 – 2021“ eiseną, skirta 80-osioms Holokausto pradžios Lietuvoje metinėms paminėti. Ši kasmet gimnazijos Tolerancijos ugdymo centro vykdoma iniciatyva, ugdanti mokinių istorijos supratimą, atsakomybę, toleranciją, buvo įvertinta: viena minėto centro koordinatorių buvo pakviesta dalyvauti Lietuvos Vyriausybės rūmuose vykusiame Tarptautinės istorinio teisingumo komisijos Sekretoriato kartu su Lietuvos Respublikos Ministrės Pirmininkės biuru organizuotame renginyje „Atminties kelias – pažinimo kelias“.

Buvo tęsiamas bendradarbiavimas su JAV ambasada Vilniuje: gimnazijos mokiniai ir mokytojai buvo pakviesti dalyvauti pasaulinėje filmo „Willie“ peržiūroje ir diskusijoje su filmo kūrėjais bei jo pagrindiniu veikėju – pirmuoju juodaodžiu žaidėju, dalyvavusiu Nacionalinės ledo ritulio lygos (NHL)

varžybose Willie O'Ree. Gimnazistai aptarė filmą ir susitikimą su jo kūrėjais bei pagrindiniu veikėju per anglų kalbos, fizinio ugdymo pamokas, klasės valandėles. Mokinių atsiliepimai rodo, kad jiems pasirodė itin reikšmingi žmonių lygybės, tolerancijos, pagarbos žmogui aspektai, draugystė, atkaklus tikslo siekimas, žinoma, ir anglų kalbos įgūdžių tobulinimas.

Daug dėmesio gimnazijoje skiriama profesiniam orientavimui. Gimnazistai dalyvavo virtualiuose mokymuose apie ugdymąsi karjerai – juos surengė ISM studentų priėmimo skyriaus vadovės. Mokymų metu kalbėtasi apie laiko planavimo svarbą, aptartas CV ir motyvacinio laiško rašymas, pasiruošimas darbo pokalbiams, atlikti įsivertinimo testai. Vyko tradicinė Profesijų savaitė, kurios metu buvę gimnazistai dalijosi mintimis apie savo studijas, darbo ypatumus. Konsultacijas būsimų studijų, kartjeros klausimais teikia gimnazijoje dirbanti karjeros specialistė.

### 3. Gimnazijos rezultatų lyginamoji analizė.



Mokiniai:	Mokinių skaičius 2019-09-01	Mokinių skaičius 2020-09-01	Mokinių skaičius 2021-09-01
Bendras mokinių skaičius	325	312	273
Klasių komplektų skaičius	14	13	12
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	23,21	24,0	22,75
Ugdymo kokybė (%) (mokiniai mokosi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu)	41,40	44,83	45,92
Nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui per m. m.	63,66	55,18	54,15
Bendras visų mokinių pažangumas (%)	95,40	98,75	95,58
Į gimnaziją pavežėjami mokiniai	91	74	91
Soc. paramą gavo (maitinimą)	46	42	33

Darbuotojai:	Darbuotojų skaičius 2019	Darbuotojų skaičius 2020	Darbuotojų skaičius 2021
Mokytojai (mokymo lėšos)	38	37	33
Vidutinis mokytojų amžius	50	51	52
Etatiniai (mokymo lėšos)	8	8	8
Etatiniai (aplinkos lėšos)	13	14	14

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai:

	2019	2020	2021
Abiturientų skaičius	77	91	88
Valstybinių egzaminų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	4,21	3,92	3,81
86-100 balų gavusių mokinių skaičius (aukštesnysis pasiekimų lygis)	30	33	36
86-100 balų gavusių mokinių procentas (aukštesnysis pasiekimų lygis)	9,26	9,24	10,75

Daugėjo mokinių, gavusių 86-100 balų įvertinimą.

3 abiturientai iš valstybinių egzaminų gavo šimtą balų: J. Sakas (informacinės technologijos, mokytoja I. Petrauskienė), S. Maziliauskas (anglų kalba, mokytoja R. Rimidyte-Liekienė), E. Pelenytė (lietuvių kalba ir literatūra, mokytoja V. Karabienė).

Gimnazijos mokinių, 2021 m. laikusių ir išlaikiusių VBE, procentinės dalies palyginimas su šalies mokiniais, pagal dalykus bei gimnazijos ir Lietuvos mokinių parengimo laikyti VBE palyginimas:

Dalykas	Gimnazija			Lietuva		
	Laikė (%)	Išlaikė (%)	Mokinių parengimas VBE (max - 100 %)	Laikė (%)	Išlaikė (%)	Mokinių parengimas VBE (max -1)
Anglų kalba	89,77	91,14	81,82	78,90	97,2	76,69
Lietuvių kalba	87,50	93,21	81,56	76,80	91,4	70,20
Istorija	50,00	100	50,00	33,92	98,7	33,48
Matematika	79,55	77,14	61,36	70,39	84,8	59,69
Biologija	27,27	100	27,27	26,33	97,2	25,59
Fizika	13,64	100	13,64	8,97	97,0	8,70
Informacinės t.	15,91	78,57	12,50	9,86	91,38	9,01
Geografija	14,77	92,31	13,63	13,15	98,0	12,89
Chemija	2,27	100	2,27	4,71	94,6	4,46

Visų mokomųjų dalykų laikyti VBE gimnazijos mokiniai rinkosi žymiai daugiau nei Lietuvoje, išskyrus chemiją.

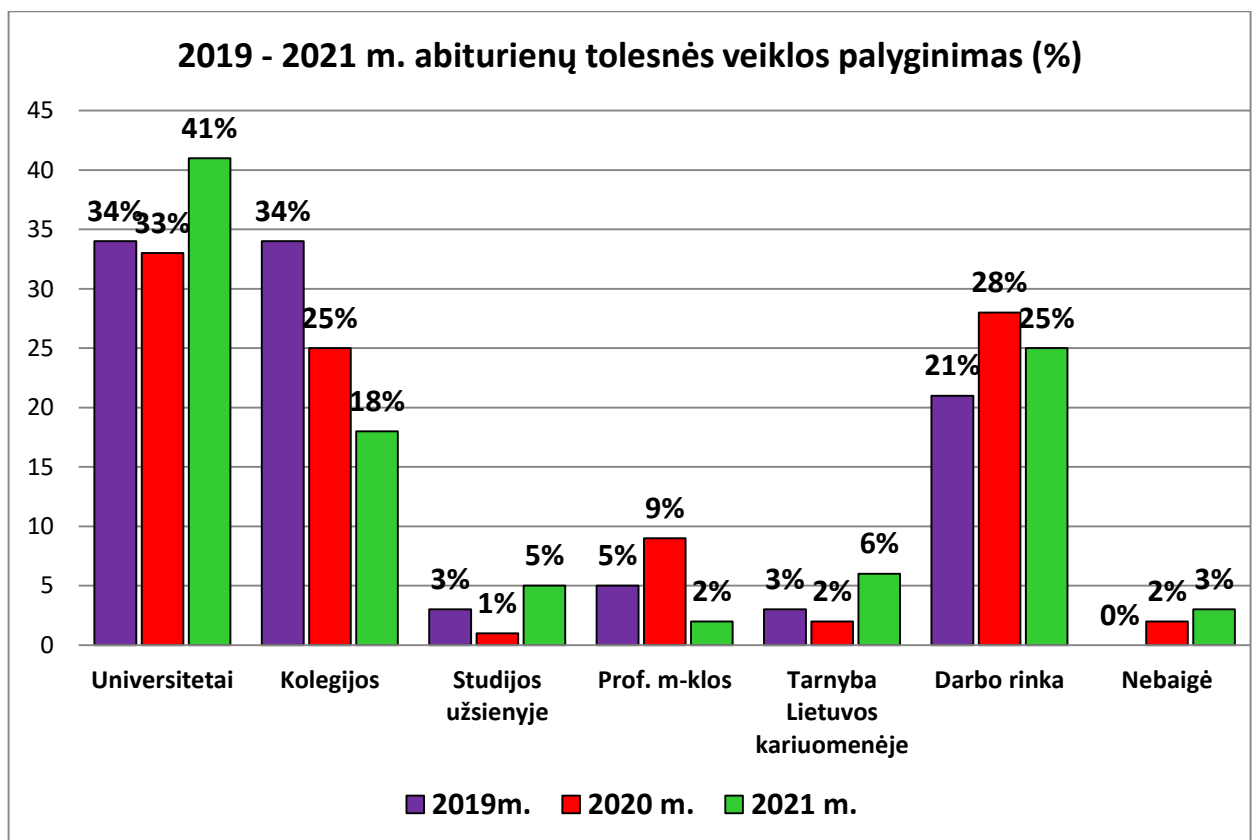
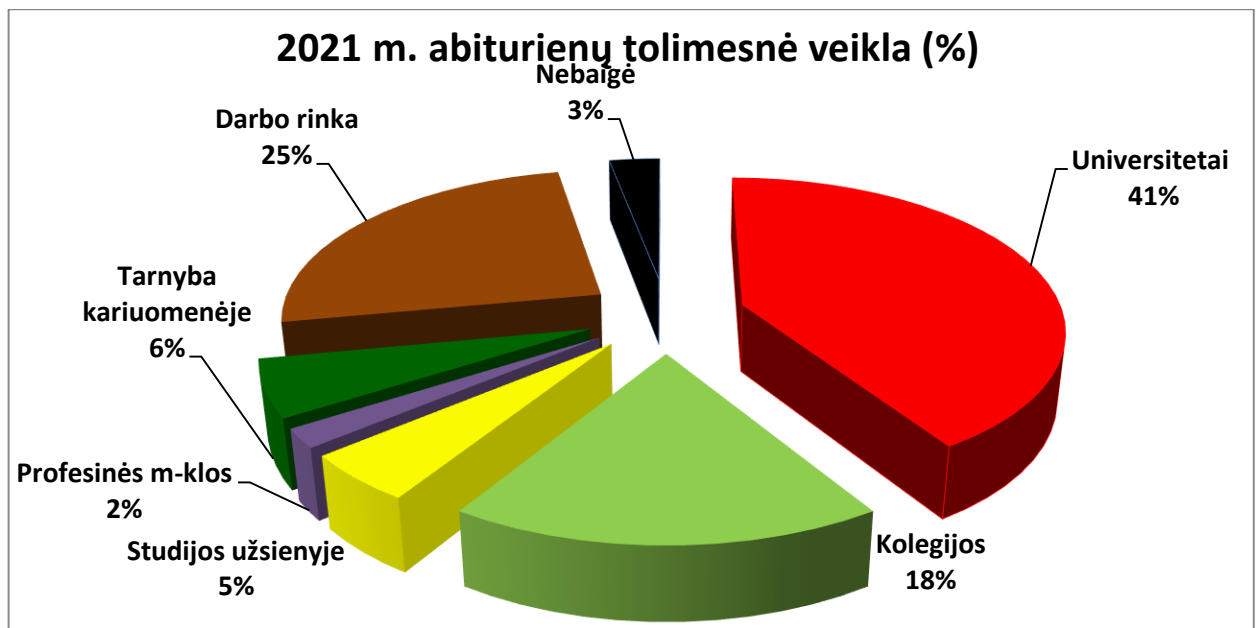
Geresnis nei Lietuvos bendras išlaikiusiųjų VBE procentas buvo lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, fizikos, chemijos.

Visų mokomųjų dalykų (išskyrus chemiją) bendras mokinių parengimas laikyti ir išlaikyti VBE yra geresnis mūsų gimnazijoje nei Lietuvoje.

Vidutinis mokomųjų dalykų VBE įvertinimas (balais):

Dalykas	2019		2020		2021	
	Mokinių sk.	Įvertinimas	Mokinių sk.	Įvertinimas	Mokinių sk.	Įvertinimas
Biologija	25	47,36	20	58,90	24	58,46
Anglų kalba	69	59,26	86	57,84	79	57,01
Geografija	12	45,50	11	44,73	13	52,46
Lietuvių k.	73	37,62	80	35,09	77	47,04
Istorija	38	40,92	46	50,46	44	46,50
Informac. t.	18	49,94	15	35,13	14	45,50
Fizika	9	52,00	18	29,10	12	28,25
Matematika	74	17,30	81	11,19	70	23,49
Chemija	6	50,67	-	-	2	62,50

324	40,34	357	38,46	335	44,78
-----	-------	-----	-------	-----	-------



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas	2019		2020		2021	
	Mokinių sk.	Įvertinimas	Mokinių sk.	Įvertinimas	Mokinių sk.	Įvertinimas
Lietuvių k.	95	6,63	Nevyko	-	66	6,98
Matematika	96	5,06	Nevyko	-	66	5,48

Lietuvių (gimtosios) kalbos (raštu) pasiekimai pagal pasiekimų lygmenis (%):	2019	2020	2021
Aukštesnysis (9-10)	17,89	-	18,18
Pagrindinis (6-8)	54,74	-	62,12
Patenkinamas (4-5)	22,11	-	18,18
Nepatenkinamas (1-3)	5,26	-	1,52
Matematikos (raštu) pasiekimai pagal pasiekimų lygmenis (%):			
Aukštesnysis (9-10)	3,1	-	4,55
Pagrindinis (6-8)	30,2	-	45,45
Patenkinamas (4-5)	52,1	-	31,82
Nepatenkinamas (1-3)	14,6	-	18,18

Dėl pandemijos ir karantino, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu, dalis konkursų, varžybų ir olimpiadų buvo atšauktos, todėl mažėjo galimybės jose dalyvauti. 2021 m. rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose užimta 17 pirmų vietų, 8 antrosios vietos bei 5 trečiosios vietos. Regioninėje ekonomikos ir verslo olimpiadoje užimta I vieta.

Gimnazijos bendruomenė tikisi būti įtrauktiems į Pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos“. Laukia kiemo dangos ir takų atnaujinimo. Paskutinį kartą kiemo danga, takeliai ir nuogrindos atnaujintos 1989 m. Gimnazijai labai reikalingas naujas didesnis autobusas. Šiuo metu gimnazija turi vieną seniausių rajone mokyklinį 19 vietų autobusą (2006 m.). Būtina pakeisti ūkinio pastato stogą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sutelkti mokytojų kolektyvą visų užduočių, reikalingų atlikti siekiant įteisinti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, atlikimui SMSM teisės aktų nustatyta tvarka.	Sukurta vieninga mokymo(si) medžiagos teikimo ir pagalbos švietimo bendruomenei platforma. Mokiniai, neatsižvelgiant į buvimo vietą ir laiką, pandemine situaciją ar kitas kritines situacijas, gauna kokybiškas mokymo(si) paslaugas.	Parengti dokumentai pagal SMSM nustatytus kriterijus. Parengta ir mokymo(si) turiniu užpildyta vieninga virtuali mokymo(si) aplinka MOODLE. Mokytojai, mokantys mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, yra įgiję reikalingas skaitmeninio raštingumo kompetencijas (80 val. kursai).	Parengti dokumentai pagal SMSM nustatytus kriterijus ir pateikti švietimo, kultūros ir sporto skyriui. Parengta ir mokymo(si) turiniu užpildyta vieninga virtuali mokymo(si) aplinka MOODLE, kuri sėkmingai naudojama. Mokytojai, mokantys mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, įgijo reikalingas skaitmeninio raštingumo kompetencijas (80 val. kursai), dar 36 valandas dalyvavo seminaruose „Virtualios mokymosi aplinkos Moodle naudojimas mokyme“.

		<p>Įsigyta reikalinga kompiuterinė įranga ir mokymosi ištekliai. Gautas leidimas ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu.</p>	<p>skaitmeninių išteklių naudojimas ir kt.          Įsigyta reikalinga kompiuterinė įranga ir mokymosi ištekliai.          Kelmės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. balandžio 28 d. įsakymu Nr. A-371 „Dėl mokyklų pasirengimo organizuoti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu“ sudaryta komisija įvertino Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos pasirengimą organizuoti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu ir nutarė, kad gimnazija yra pasirengusi vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas (Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2021-07-19 raštas Nr. ŠS-12)</p>
<p>1.2. Inicijuoti matematikos mokymo(-si) kaitą, siekiant pagerinti matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatus.</p>	<p>Gerėja matematikos mokymo(-si) rezultatai.</p>	<p>2 proc. didėja matematikos PUPP;</p> <p>5 proc. didėja VBE rezultatai;</p> <p>3 proc. didėja mokinių matematikos metiniai įvertinimai.</p>	<p>2020 m. nevyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas. Lyginant 2021 m. rezultatus su 2019 m., matematikos PUPP įvertinimai didėjo 8,3 proc. – nuo 5,06 (2019 m.) iki 5,48 (2021 m.). Ugdymo kokybė (aukštesnysis ir pagrindinis lygmuo) padidėjo 50,15 proc. – nuo 33,3 (2019 m.) iki 50,0 proc. (2021 m.).</p> <p>109,92 proc. didėjo vidutinis matematikos VBE įvertinimas: nuo 11,19 (2020 m.) iki 23,49 (2021 m.).</p> <p>4,12 proc. didėja IV klasės mokinių matematikos metiniai įvertinimai: nuo 6,07 (2019–2020 m. m.) iki 6,32 (2020–2021 m.). Tai sąlygojo ir geresnius matematikos VBE rezultatus.</p>
<p>1.3. Išanalizuoti gamtos mokslų ugdymo aplinką ir priimti sprendimus,</p>	<p>Gerėja gamtos mokslų mokymosi rezultatai. Didėja mokinių</p>	<p>4 proc. didėja bendras gamtos mokslų pažangumo vidurkis.</p>	<p>Gamtos mokslų pažangumo vidurkis didėjo 1,34 proc. – nuo 6,71 iki 6,8.</p>



atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines mokinių raidos galimybes, siekiant padidinti bendrą gamtos mokslų bei kiekvieno mokinio individualią fizikos ir informacinių technologijų pažangą (asmenybės ūgtis).	motyvacija mokytis gamtos mokslų. Daugiau mokinių gali tolimesnį karjeros planavimą sieti su gamtos ir tiksliaisiais mokslais.	5 proc. didėja mokinių fizikos įvertinimai;  7 proc. didėja mokinių informacinių technologijų įvertinimai.	5 proc. didėja mokinių fizikos metiniai įvertinimai – nuo 6,59 iki 6,91.  8 proc. didėja mokinių informacinių technologijų metiniai įvertinimai – nuo 8,27 iki 8,94.
1.4. Parengti ir įgyvendinti gimnazijos veiklos programą mokiniams, COVID-19 pandemijos metu patyrusiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymosi proceso organizavimo būdo.	Iš dalies kompensuoti mokymosi praradimus III-IV klasių mokiniams dėl nuotolinio mokymo(si) organizavimo būdo. Gerėja VBE rezultatai.	2020-2021 m. m. abiturientams skirta ne mažiau 100 papildomų kontaktinių konsultacijų valandų, laikantiems VBE.  2021-2022 m. m. abiturientams skirti ne mažiau 200 papildomų kontaktinių konsultacijų valandų, laikantiems VBE.	2020-2021 m. m. abiturientams skirta 450 papildomų valandų pasirengti VBE. Dar 138 konsultacijos skirtos iš Valstybės biudžeto lėšų, skirtų valstybinių brandos egzaminų pasirengimui.  2021-2022 m. m. abiturientams, laikantiems pasirinktus egzaminus skirtos 627 konsultacijos (19 savaitinių valandų). Dar 155 konsultacijos skirtos iš Valstybės biudžeto lėšų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti.  16,43 proc. didėjo visų valstybinių brandos egzaminų rezultatai. Vidutinis visų mokomųjų dalykų VBE įvertinimas (balais) 2020 m. buvo 38,46, o 2021 m. buvo 44,78.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Pasiiekta, kad Švietimo, mokslo ir sporto ministras įtrauktų gimnaziją į mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašą (2021 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. V-1321).	Gimnazija mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, gamtos mokslų laboratorijos įrengimui ir STEAM kabinetų modernizavimui iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų (85 proc.) ir savivaldybės (15 proc.) gaus 69 342 Eur. Tai pasitarnaus mokytojų darbo sąlygų gerinimui, mokinių ugdymo kokybės didinimui.
3.2. Parengtas ir su Nacionaline švietimo agentūra bei savivaldybės administracija suderintas ir patvirtintas gimnazijos veiklos tobulinimo planas (2022 m. sausio 17 d. įsakymas Nr. V-2)	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komunikavimo užsienio kalba kompetencija.
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemija ar ilgalaikis karantinas.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)