

PRITARTA

Kelmės rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2023 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. A-176

PATVIRTINTA

Kelmės Jono Graičiūno  
gimnazijos direktoriaus  
2023 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. V-13

**KELMĖS JONO GRAIČIŪNO GIMNAZIJOS  
2023–2025 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

1. I Skyrius. Įvadas.....	2
2. II Skyrius. Veiklos analizė.....	2
3. III Skyrius. Situacijos analizė.....	7
4. IV Skyrius. Gimnazijos veiklos strategija.....	11
5. V Skyrius. Strateginis tikslas ir uždaviniai.....	11
6. VI Skyrius. Strateginio tikslo ir uždavinių įgyvendinimo programos ir vertinimo rodikliai.....	11
7. VII Skyrius. Strateginio plano įgyvendinimo Finansavimas.....	15
8. VIII Skyrius. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra ir koregavimas.....	15

## I SKYRIUS ĮVADAS

1. Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos strateginio planavimo tikslas – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į bendruomenės poreikius nustatyti gimnazijos ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Rengdama strateginį planą 2023–2025 metams Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos bendruomenė vadovavosi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 25 d. sprendimu Nr. T-214, gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu ir pagal jį parengtu, suderintu ir patvirtintu Gimnazijos veiklos tobulinimo planu, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa bei gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis.
3. Strateginį planą rengė gimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V-1 „Dėl 2022 m. veiklos plano, 2023–2025 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė.
4. Gimnazijos istorija. Kelmės gimnazijos istorija prasidėjo dar 1920 metais, kai miestelio ir apylinkių inteligentai, susibūrę į Švietimo draugijos Kelmės skyrių, ėmėsi kurti progimnaziją. 1921-aisiais ji atidaryta, pirmuoju direktoriumi paskirtas filosofijos mokslų daktaras Konstantinas Kurnatauskas, kuris tuomet buvo ir Kelmės evangelikų–liuteronų bažnyčios kunigas. 1932–1936 metais progimnazijai vadovavo poetas, vertėjas Jonas Graičiūnas, ypač aktyvinęs miestelio kultūrinį gyvenimą. Kelmės gimnazija įkurta 1940 metais, atkurta 1997 m.

## II SKYRIUS VEIKLOS ANALIZĖ

5. Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos veiklos stebėseną vykdoma pagal Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-56 patvirtintus Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklius.
6. Svarbiausi švietimo konteksto rodiklių pokyčiai 2018–2022 m.:

	2018	2019	2020	2021	2022
Rajono gyventojų skaičiaus pokytis pagal amžiaus grupes (Registrų centras)					
Viso gyventojų	30294	29373	28708	28150	27513
0–6 metų	1347	1285	1191	1100	1070
7–17 metų	3033	2755	2684	2598	2510
Rajono mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, skaičius	2998	2787	2640	2521	2356

	2018-09	2019-09	2020-09	2021-09	2022-09
Mokinių skaičius gimnazijoje rugsėjo 1 d.	359	325	312	273	264
Į gimnaziją priimamų 8 klasių mokinių ugdymo kokybė (%) (mokiniai mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu)	72,46	66,18	64,71	74,63	54,84
Klasių komplektų skaičius	14	14	13	12	12
Vidutinis mokinių skaičius klasėje	25,6	23,2	24,0	22,8	22,0
Mokytojų skaičius	41	38	33	32	30
ŠMSM nustatytas pareigybių skaičius	30,24	33,18	29,44	28,27	28,97
Skirtas mokytojų pareigybių skaičius	30,72	31,38	29,33	26,47	26,48
Mokinių skaičius, vidutiniškai tenkantis 1 sąlyginei mokytojo pareigybei	11,69	10,36	10,64	10,31	9,97
Į gimnaziją pavežėjami mokiniai (%)	98 (27,30)	91 (28,00)	74 (23,72)	91 (33,33)	93 (35,23)
Soc. paramą (maitinimą) gavo (%)	15,60	14,15	13,46	12,09	11,74
	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Mokinių skaičius mokslo metų pabaigoje	378	348	319	294	261
Ugdymo kokybė (%) (mokiniai mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu)	21,96	41,40	44,83	45,92	42,91
Bendras visų mokinių pažangumas (%)	96,30	95,40	98,75	95,58	99,62
Iš jų: aukštesnysis pasiekimų lygis (10-9) (%)	3,17	3,45	3,45	4,08	3,83
Iš jų: pagrindinis pasiekimų lygis (10-6) (%)	18,78	37,93	41,40	41,84	39,08
	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
Iš jų: patenkinamas pasiekimų lygis (10-4) (%)	74,34	54,02	53,92	49,66	56,70
Iš jų: nepatenkinamas pasiekimų lygis (10-1) (%)	2,11	2,01	1,25	4,42	0,39
Praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui per m. m. (iš viso)	134,18	137,08	84,01	63,79	131,07
Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui	67,83	63,66	55,18	54,15	68,01
Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui (%)	50,55	46,44	65,68	84,89	51,89
Rajoninių, respublikinių ir tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkai (mokinių skaičius)	87	90	65	19	74

Rajoninių, respublikinių ir tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų prizinininkai (%)	23,02	25,86	20,38	6,46	61,16
Tarptautinių projektų įgyvendinimas: Erasmus+, kiti (skaičius)	3	4	4	5	3
Abiturientų skaičius (05-30)	103	77	91	88	67
Abiturientų ugdymo kokybė (%) (mokiniai mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu)	42,72	31,17	48,35	46,59	37,31
Iš jų: aukštesnioju pasiekimų lygmeniu	0,97	3,90	4,39	5,68	2,98
Iš jų: pagrindiniu pasiekimų lygmeniu	41,75	27,27	43,96	40,91	34,33
VBE laikusių abiturientų procentinė dalis (šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių)					
Lietuvių kalba ir literatūra	87,38	94,81 (81,0)	87,91 (69,4)	87,50 (68,2)	92,54 (70,09)
Anglų kalba	83,50	89,61 (84,6)	94,51 (72,7)	88,64 (68,4)	92,54 (68,87)
Vokiečių kalba	-	-	-	-	1,49 (2,81)
Rusų kalba	-	-	-	-	-
Istorija	48,54	49,35 (38,3)	50,55 (32,0)	50,00 (31,8)	41,79 (30,95)
Geografija	15,53	15,58 (11,6)	12,09 (10,8)	14,77 (16,7)	23,88 (12,29)
Informacinės technologijos	14,56	23,38 (11,4)	16,48 (9,3)	15,91 (11,8)	20,90 (12,43)
Matematika	69,90	75,82 (74,6)	89,01 (62,3)	79,55 (60,6)	79,10 (60,33)
Fizika	10,68	11,69 (11,1)	19,78 (8,6)	13,64 (11,3)	13,43 (11,39)
Chemija	0,97	7,79 (5,5)	1,10 (4,2)	2,27 (7,1)	5,97 (6,78)
Biologija	32,04	32,47 (25,5)	21,98 (21,4)	27,27 (25,1)	41,79 (26,17)
	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
VBE, tenkančių vienam abiturientui, skaičius	3,64	4,21	3,92	3,81	4,13
86-100 balų gavusių mokinių skaičius (aukštesnysis pasiekimų lygis)	24	30	33	36	13
86-100 balų gavusių mokinių procentinė dalis (aukštesnysis pasiekimų lygis)	6,40	9,26	9,24	10,75	4,69
Išlaikė VBE, %					
Anglų kalba	100	98,55	98,84	91,14	100
Lietuvių kalba	87,78	87,67	82,5	93,21	96,77
Istorija	92,00	100	100	100	100

Matematika	83,33	59,46	39,51	77,14	47,17
Biologija	100	100	100	100	100
Fizika	90,91	100	88,89	100	100
Informacinės t.	93,33	100	100	78,57	85,71
Geografija	100	100	100	92,31	100
Chemija	100	66,67	-	100	75,0
Vokiečių kalba	-	-	-	-	100
<i>Bendras:</i>	<i>92,00</i>	<i>86,73</i>	<i>81,51</i>	<i>90,45</i>	<i>88,09</i>
Mokinių VBE įvertinimų vidurkis balais (šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių)					
Biologija	58,33	47,36 (51,6)	58,90 (55,1)	58,46 (50,7)	41,57 (43,8)
Anglų kalba	59,67	59,26 (65,9)	57,84 (71,0)	57,01 (61,1)	56,79 (56,7)
Geografija	36,94	45,50 (43,7)	44,73 (48,1)	52,46 (47,3)	48,81 (51,2)
Lietuvių k.	39,82	37,62 (46,1)	35,09 (44,4)	47,04 (42,4)	43,76 (44,5)
Istorija	40,58	40,92 (47,8)	50,46 (54,2)	46,50 (47,4)	44,64 (46,6)
Informacinės technologijos	43,33	49,94 (54,7)	35,13 (46,7)	45,50 (43,1)	24,21 (34,3)
Fizika	28,45	52,00 (48,1)	29,10 (46,5)	28,25 (42,7)	40,67 (42,5)
Matematika	23,71	17,30 (34,9)	11,19 (26,6)	23,49 (31,2)	14,09 (20,0)
Chemija	18,00	50,67 (57,1)	- (52,3)	62,50 (46,6)	18,25 (51,1)
Vokiečių kalba	-	-	-	-	100 (73,9)
Visų mokomųjų dalykų VBE įvertinimų vidurkis balais	42,69	40,34	38,46	44,78	39,91
	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022
VBE ugdymo kokybė (%) (mokiniai išlaikė VBE aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu (100-36))	52,94	51,10	47,19	57,19	50,18
Abiturientų tolimesnė veikla (%)					
Universitetai	35 (33,98)	26 (33,77)	30 (32,97)	36 (40,91)	19 (28,36)
Kolegijos	24 (23,30)	26 (33,77)	23 (25,27)	16 (18,18)	19 (28,36)
Studijos užsienyje	4 (3,88)	2 (2,60)	1 (1,10)	4 (4,55)	0
Profesinės mokyklos	6 (5,83)	4 (5,19)	8 (8,79)	2 (2,27)	11 (16,42)
Tarnyba kariuomenėje	4 (3,88)	2 (2,60)	2 (2,20)	5 (5,68)	2 (2,98)
Darbo rinka	30 (29,13)	17 (22,08)	27 (29,67)	25 (28,41)	16 (23,88)

Viso:	103	77	91	88	67
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai:					
Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis (šalies mokinių)	6,4	6,63 (6,28)	Nevyko	6,98 (6,25)	6,32
Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ugdymo kokybė (%) (mokiniai išlaikė PUPP aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu (10-6))	68,75	72,63	-	80,30	70,97
Matematikos įvertinimų vidurkis (šalies mokinių)	4,98	5,06 (5,29)	Nevyko	5,48 (6,12)	3,85
Matematikos PUPP ugdymo kokybė (%) (mokiniai išlaikė PUPP aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu (10-6))	33,33	33,30	-	50,00	16,13
	2018	2019	2020	2021	2022
Vidutinis pedagoginio personalo (mokytojų) amžius (metais)	48,4	49,5	51,0	52,0	52,5
Mokinių mokymosi motyvacijos lygis (%)	2016 m.				2022 m.
1) 25-30 balų (aukštas)	8				9
2) 20-24 balai (suformuotas)	15				17
3) 15-19 balų (teigiamas)	69				64
4) 10-14 balų (nesuformuotas)	7				9
5) 0-10 balų (neigiamas)	1				1

Išvados:

1. Senstanti rajono visuomenė ir mažėjantis gyventojų skaičius įtakoja mažėjantį mokinių skaičių gimnazijoje.
2. Didėja į gimnaziją pavežėjamų mokinių procentinė dalis.
3. Mažėja socialinę paramą (maitinimą) gaunančių mokinių dalis.
4. Mažėja į gimnaziją toliau tęsti mokymąsi atvykstančių 8 klasės mokinių ugdymo kokybė (mokiniai mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu) (2018 m. – 72,46 proc.; 2022 m. – 54,84 proc.).
5. Pakankamai didelis praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui per mokslo metus (2017–2018 m. m. – 134,18; 2021–2022 m. m. – 131,07).
6. Mažėja abiturientų ugdymo kokybė (mokiniai mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygmeniu) (2017–2018 m. m. – 42,72 proc.; 2021–2022 m. m. – 37,31 proc.).
7. Žymiai didesnė gimnazijos abiturientų procentinė dalis laiko valstybinius brandos egzaminus nei šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai (išskyrus vokiečių kalbą).
8. Kiekvienas abiturientas vidutiniškai laiko 4 valstybinius brandos egzaminus.

9. Žemas matematikos valstybinio brandos egzamino įvertinimų vidurkis balais: 2017–2018 m. m. – 23,71; 2021–2022 m. m. – 14,09.  
 10. Apie 60 proc. abiturientų toliau studijuoja aukštosiose mokyklose, 26 proc. abiturientų įsilieja į darbo rinką.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

12. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė.

INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ, JOS VEIKLĄ, VIDAUS VEIKSNIAI, DABARTIES ASPEKTAI	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Aukšta mokytojų kvalifikacija, IT kompetencijos. 2. Netradicinės, integruotos pamokos. 3. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, 4. Geras mikroklimatas. 5. Kolegialus bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. 6. Psichologo darbas mokykloje. 7. Mokiniam užtikrintos vienodos galimybės siekti pažangos. 8. Administracijos pagalba mokytojams. 9. Mokytojų pagalba mokiniams. 10. Gera materialinė bazė, atnaujinamos edukacinės aplinkos. 11. Dalyko pamokų skaičiaus padidinimas, pakankamas dėmesys neformaliajam švietimui, IGK.	1. Maža dalies gimnazistų mokymosi motyvacija. 2. Neaktyvus tėvų bendradarbiavimas su gimnazija, menkas domėjimasis vaiko pažangos rezultatais, lankomumu. 3. Trūksta kai kurių edukacinių, mokinių poreikius atliepančių, erdvių (lauko klasių). 4. Senas mokyklinis autobusas. 5. Prastas dalies mokinių lankomumas. 6. Maža gimnazijos sporto salė, prasta sporto aikštyno danga. 7. Trūksta lauko ir vidaus poilsio zonų.



IŠORINĖ GIMNAZIJOS APLINKA.  
IŠORĖS VEIKSNIAI, ATEITIES ASPEKTAI

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Edukacinių erdvių įkūrimas, atnaujinimas naudojant ES fondų lėšas. 2. Naujo mokyklinio autobuso įsigijimas. 3. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas nuotoliniu būdu. 4. ES lėšų pritraukimas dalyvaujant projektuose. 5. Geresnis gimnazijos finansavimas. 6. Ryšių stiprinimas su socialiniais partneriais 7. Mokyklų tinklo pertvarka, kad tikslingai ir ekonominiu požiūriu racionaliai paskirstyti mokinių srautai sudarytų mokykloms galimybes planuoti būsimus klasių komplektus, tuo pačiu būtų galima planuoti ir mokytojų darbo krūvius. Mokiniais būtų sudarytos sąlygos tenkinti įvairius formaliojo ir neformaliojo ugdymosi poreikius. Optimizuotas mokyklų tinklas paskatintų tinklaveiką.	1. Mažėja mokinių ir klasių komplektų skaičius. 2. Vartotojiškumo augimas visuomenėje (mažai pastangų, o norima greitų ir didelių rezultatų). 3. Pablogėjusi psichologinė, emocinė situacija po nuotolinio mokymosi. 4. Nedarbas Kelmės rajone, sociokultūrinės aplinkos stoka, lemianti menkėjantį požiūrį į išsilavinimą, tuo pačiu ir į mokymosi motyvaciją. 5. Mažas finansavimas, netenkinantis gimnazijos poreikių. 6. Didėjantis mokinių, kuriems reikalinga psichologinė pagalba, skaičius.

13. Plačiojo įsivertinimo ataskaitų išvados.

13.1. Geriausiai vertinami veiklos rodikliai:

Veiklos rodikliai	Įsivertinimo lygis				Įsivertinimo vidutinė vertė
	Visiškai nesutinku (1)	Ko gero, nesutinku (2)	Ko gero, sutinku (3)	Visiškai sutinku (4)	
3.1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	0.0 %	0.0 %	8.3 %	91.7 %	3,92
3.3. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	0.0 %	0.0 %	8.0 %	92.0 %	3,92
3.4. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	0.0 %	0.0 %	12.0 %	88.0 %	3,88
1.5. Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	0.0 %	0.0 %	12.0 %	88.0 %	3,88
3.2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	0.0 %	0.0 %	24.0 %	76.0 %	3,76

3.6. Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si).	0.0 %	0.0 %	24.0 %	76.0 %	3,76
2.1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	0.0 %	0.0 %	24.0 %	72.0 %	3,75
2.35. Skatinu mokinius tobulėti.	0.0 %	0.0 %	24.0 %	72.0 %	3,75
4.20. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	0.0 %	0.0 %	28.0 %	72.0 %	3,72
3.8. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	0.0 %	4.0 %	20.0 %	72.0 %	3,71
2.34. Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų.	0.0 %	0.0 %	28.0 %	64.0 %	3,70
4.9. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	0.0 %	0.0 %	36.0 %	64.0 %	3,64

## 13.2. Žemiausiai vertinami veiklos rodikliai:

Veiklos rodikliai	Įsivertinimo lygis				Įsivertinimo vidutinė vertė
	Visiškai nesutinku (1)	Ko gero, nesutinku (2)	Ko gero, sutinku (3)	Visiškai sutinku (4)	
4.15. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	20.0 %	44.0 %	28.0 %	4.0 %	2,17
1.11. Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	4.0 %	36.0 %	44.0 %	12.0 %	2,67
1.2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	0,0 %	40.0 %	52 %	8,0 %	2,68
1.8. Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	0.0 %	44.0 %	44.0 %	12.0 %	2,68
1.6. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	0.0 %	32.0 %	64.0 %	4.0 %	2,72
3.7. Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	4.0 %	32.0 %	36.0 %	20.0 %	2,78
2.21. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	0.0 %	20.0 %	72.0 %	4.0 %	2,83
29. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.	4.0 %	36.0 %	32.0 %	28.0 %	2,84
1.4. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	0.0 %	25.0 %	58.3 %	12.5 %	2,87

### 13.3. Įsivertinimo „Pasiekimai ir pažanga“ stiprybės, silpnybės, rekomendacijos:

#### STIPRYBĖS:

1. 95,7 proc. mokytojų mano, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą ir 72,4 proc. mokinių teigia, kad jų pasiekimai iš atskirų dalykų pakilo, pagerėjo pažymiai.
2. 90,3 proc. mokinių yra svarbu jų pačių pastangos siekiant pažangos mokantis ir tobulėjant, kaip asmenybei. 95,6 proc. mokinių motyvuoja mokytis noras laikyti brandos egzaminus ir 82,3 proc. – siekia gauti geresnius pažymius.
3. 79,4 proc. mokinių teigia, kad jiems yra svarbus šeimos narių palaikymas ir domėjimasis mokymosi pasiekimais.
4. 75,9 proc. mokinių teigia, kad gimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms. 52,2 proc. mokytojų visiškai su tuo sutinka ir 47,8 proc. ko gero sutinka.
5. Dauguma mokinių siekia savo išsikelta tikslo (88,5 proc.), 89,3 proc. teigia, kad išmoksta naujų dalykų gimnazijoje ir 71,6 proc. mokinių džiaugiasi padaryta pažanga.
6. 85,7 proc. mokinių teigia, kad mūsų gimnazija mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.

#### SILPNYBĖS:

1. Didelis vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius turi neigiamos įtakos mokinių mokymosi pasiekimams.
2. Padidėjusios mokinių psichologinės ir emocinės būsenos problemos.
3. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nepakankamai aktyviai dalyvauja gimnazijos gyvenime.
4. Kartais nepakankamai aiškus atsiskaitomųjų darbų bei jų turinio apimties įvardijimas.

#### REKOMENDACIJOS:

1. Siekiant pagerinti mokinių lankomumą ir mokymosi pažangą, nuosekliai laikytis Mokinių lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo prevencijos tvarkos aprašo, patvirtinto Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-36, nuostatų.
2. Pagalbos mokiniui specialistėms (socialinei pedagogei ir psichologei) didesnę dėmesį skirti mokinių psichologinei emocinei sveikatai gerinti.
3. Siekti glaudesnio gimnazijos ir šeimos bendradarbiavimo.
4. Planuojant ir skelbiant atsiskaitomuosius darbus mokiniams atsakingai laikytis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo, patvirtinto Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 10 d. įsakymu Nr. V-20, nuostatų (13 punkto reikalavimų).

#### **IV SKYRIUS GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA**

15. Filosofija:

Žmogus visų pirma turi išaugti ŽMOGUMI, o tik paskui eina visos kitos jo savybės ir privalumai. (Meilė Lukšienė)

16. Vizija:

Kelmės Jono Graičiūno gimnazija – atvira, moderni, saugi mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą, ugdomi kritiškai mąstantį, kultūringą, atsakingą ir pilietišką žmogų.

17. Misija:

Keturi metėse Jono Graičiūno gimnazijoje ugdomi Kelmės krašto jaunuoliai – žinių visuomenės piliečiai, gebantys atrinkti ir analizuoti, pritaikyti praktikoje gausią informaciją; mokantys kurti gerus individų ir grupių santykius; kuriantys krašto visuomenės kultūrą; jaučiantys poreikį lavintis visą gyvenimą.

#### **V SKYRIUS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

18. Strateginis tikslas. Siekti geresnių mokinių pasiekimų rezultatų, gerinat ugdymo kokybę, ypač STEAM mokslų, tobulinant mokytojų kompetencijas bei modernizuojant ugdymo aplinkas.

18.1. Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams.

18.2. Atnaujinti fizinio ugdymo ir sveikatinimo aplinką, modernizuoti / įrengti naujas edukacines erdves, jas įveiklinti.

18.3. Stiprinti bendruomenės narių kompetencijas užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.

#### **VI SKYRIUS STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS IR VERTINIMO RODIKLIAI**

19. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, ypač STEAM mokslų, tobulinant mokytojų kompetencijas bei modernizuojant ugdymo aplinkas.

19.1. Uždavinys. Sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis
1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: 1.1.1. mokymai, skirti mokinių pažinimo, mokymosi motyvacijos skatinimo,	30 mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokymosi kokybė didėja ne mažiau 2 proc.: nuo 45,9 (2021 m.) iki 47,9 (2023 m.).	2023–2025 m.

<p>pažangos ir pasiekimų vertinimo temomis (visiems mokytojams); 1.1.2. mokymai, skirti šiuolaikinės matematikos, gamtos mokslų pamokos tobulinimui, patyriminio ugdymo plėtotei.</p>	<p>Visi matematikos ir gamtos mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – ne mažiau 40 valandų mokymuose.</p>	<p>Nuo 5 iki 7 proc. mokinių gerina savo metinius rezultatus iš matematikos ir gamtos mokslų.</p>	
<p>1.2. STEAM mokslų populiarinimas, rengiant edukacines išvykas ir įgyvendinant programas: 1.2.1. 17 edukacinių programų įgyvendinimas Kauno VII forto STEAM laboratorijoje; 1.2.2. 2 edukacinių programų įgyvendinimas Šiaulių STEAM laboratorijoje; 1.2.3. Išvyka į Molėtų observatoriją – paskaita ir dangaus stebėjimas. 1.2.4. Praktinė-tiriamoji ekskursija „Vandens ir dirvožemio tyrimas Dubysos upėje ir jos pakrantėse“.</p>	<p>Organizuotas 17 edukacinių programų įgyvendinimas (kiekvienoje po 17 mokinių) Kauno VII forto STEAM laboratorijoje, edukacinė 30 mokinių išvyka į Molėtų observatoriją ir dvi 30 mokinių išvykos į Šiaulių STEAM laboratoriją.</p>	<p>Nuo 30 iki 50 proc. mokinių, dalyvavusių mokyklos, rajono ir šalies olimpiadose ir konkursuose, laimi prizines vietas.</p> <p>Gerėja valstybinių brandos egzaminų rezultatai: matematikos egzaminą aukštesniu ju ir pagrindiniu lygmeniu išlaiko nuo 18,57 proc. (2021 m.) iki 20,0 proc. (2023 m.) abiturientų; fizikos brandos egzaminą aukštesniu ju ir pagrindiniu lygmeniu išlaiko nuo 16,67 proc. (2021) iki 19,00 proc. (2023 m.) abiturientų.</p>	2023–2024 m.
<p>1.3. Įrengti ir įveiklinti gamtos mokslų laboratoriją.</p>	<p>Atliktas 3 kabinetų remontas, nupirkti gamtos mokslų laboratorijos, paruošiamojo kabineto ir chemijos kabineto baldai; fizikos, chemijos ir biologijos laboratorinės priemonės, kabinetų kompiuterinė įranga.</p>		2023–2025 m.
<p>1.4. Modernizuoti matematikos ir gamtos mokslų kabinetams; atnaujinti 3D klasės išteklius.</p>	<p>Matematikos ir gamtos mokslų kabinetams nupirkti plačiaekraniai televizoriai, grafiniai planšetai, spausdintuvai; 3D klasei nupirktas 125 matematikos ir gamtos mokslų programų paketas.</p>		2023–2024 m.

1.5. Įrengti ir įveiklinti modernių technologijų kabinetą.	Nupirka 10 kompiuterių mokiniams, 3D spausdintuvai, spalvotas lazerinis spausdintuvas A3, sublimacinis spausdintuvas, frezavimo-graviravimo staklės, fotoaparatas-kamera, pjovimo-graviravimo lazeris.		2023–2024 m.
--	--	--	--------------

19.2. Uždavinys. Atnaujinti fizinio ugdymo ir sveikatinimo aplinką, modernizuoti / įrengti naujas edukacines erdves, jas įveiklinti.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis
2.1. Tinkamos ir saugios ugdymo(si) aplinkos sukūrimas atnaujinant ir modernizuojant sporto bazę (TŪM pažangos planas).	Įrengtos 3 fizinio aktyvumo erdvės su lauko treniruokliais, pakeista 1300 kv. m. bėgimo takų ir sporto aikštelių dangos, atlikta sporto salės sienų rekonstrukcija, atnaujinta multifunkcinės aikštelės tvora ir įrengta apsauginė tvora, atnaujinti sveikatingumo centro treniruokliai.	Gerinamos sąlygos ugdyti fiziškai aktyvią visuomenę, sudarant galimybę organizuoti kultūrinius, socialinius, sporto renginius ir varžybas. Didinamas sporto bazės prieinamumas. 10 proc. didėja mokinių, pasirinkusių neformaliojo švietimo sporto būrelius.	2024–2025 m.
2.2. Sociakultūrinių ir edukacinių erdvių įrengimas, modernizavimas ir atnaujinimas: lauko edukacinių erdvių įrengimas; bibliotekos, koridorių atnaujinimas (TŪM pažangos planas).	Įrengtas lauko kupolas (klasė), 2 atviros lauko edukacinės erdvės, poilsio zonos lauke ir viduje. Atnaujinta biblioteka, koridoriai, stendai. Įsigytas ir sumontuotas 3 ekranų tinklas su nuotoliniu valdymu.	Šiuolaikiška, inovatyvi aplinka aktyvina mokymąsi, skatina mąstymą, kūrybiškumą, o demonstruojami mokinių darbai tampa ne tik puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesu. Sudaromos galimybės organizuoti sociokultūrinis veiklas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei mokiniams iš socialinės atskirties šeimų, vietos bendruomenėms.	2024–2025 m.

2.3. Menų ir technologijų kabinetų aprūpinimas baldais ir įranga, aktų salės priemonių atnaujinimas (TŪM pažangos planas).	Atnaujinti muzikos studijos baldai ir įranga, iredntos 26 skaitmenizuotos darbo vietos mokytis muzikos ir kompiuterinių muzikos technologijų. Aktų salei nupirkta elektroninis pianinas, garso šaltiniai. Atnaujinta ir integruotam ugdymui pritaikyta internetinė skaitykla.	Modernioje aplinkoje veikiantys mokiniai ir mokytojai, bendradarbiaudami su kultūrinėmis institucijomis, talkinami menininkų kurs, įgyvendins kūrybines idėjas, sieks pažangos ir bendruomenės bei asmenybės ūgties. 20 proc. didės neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.).	2023–2025 m.
--	---	---	--------------

19.3. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių kompetencijas užtikrinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Įgyvendinimo laikotarpis
3.1. Pedagoginių darbuotojų įgalinimas kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, kursuose, stažuotėse apie įtraukijį ugdymą. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, kursuose, stažuotėse apie gabiųjų mokinių ugdymą.	Mokytojai įvaldys šiuolaikines metodikas, instrumentus darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Mokinių ir jų tėvų (globėjų/rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas. Didės švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis.	2023–2025 m.
3.2. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvinimas įsitraukti į gimnazijos veiklą, vaikų pasiekimų gerinimą.	Kiekvienas klasės auklėtojas organizuoja ne mažiau 2 klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, gimnazija – ne mažiau 1 tėvų dieną, individualiam susitikimui su dalyko mokytojais, administracija. Susirinkimų metu pristatomos / susirinkimai vyksta ir moderniai įrengtose mokyklos erdvėse.	Klasės tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose dalyvauja ne mažiau 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Ne mažiau 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) suvokia, kad mokinių pasiekimai didžia dalimi priklauso ir nuo paties mokinio bei šeimos.	2023–2025 m.

**VII SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO FINANSAVIMAS**

Priemonės pavadinimas	2023 m. (Eur)	2024 m. (Eur)	2025 m. (Eur)
Ugdymo programų įgyvendinimas (Valstybės lėšos)	797800	830000	870000
Mokymo lėšos:			
lėšos vadovėliams ir kitoms	5800	6100	6300
mokymo priemonėms;			
pažintinei veiklai ir profesiniam	1200	1300	1400
orientavimui;			
kvalifikacijos tobulinimui;	2100	2300	2500
IKT diegimui	4300	4700	5000
Ugdymo sąlygų sudarymas ir neformalaus švietimo įgyvendinimas (Savivaldybės biudžeto lėšos)	285400	310000	340000
Mokinių vežiojimo paslaugų teikimas	0,00	0,00	0,00
Nemokamas mokinių maitinimas	13100	13100	13100
1,2%	1776	0,00	0,00
Parama	0,00	0,00	0,00
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	4884	3000	2000
TŪM pažangos plano įgyvendinimas (ES, Valstybės lėšos)	50000	250000	75000



## **VII SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR KOREGAVIMAS**

20. Strateginio plano įgyvendinimui Kelmės Jono Graičiūno gimnazija rengia metines veiklos programas. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso laikotarpio metu. Kartą per metus gimnazijos direktorius kartu su metinės veiklos programos projektu, gimnazijos bendruomenei pristato strateginio plano įgyvendinimą. Tokiu būdu visi turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti siūlymus ir pageidavimus metinei veiklos programai, strateginio plano koregavimui.

21. Įsivertinimo priemonės:

21.1. Metinių veiklos programų įsivertinimas.

21.2. Vidinio įsivertinimo išvados.

21.3. Gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių apskaita ir analizė.

**PRITARTA**

Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos tarybos  
2022 m. lapkričio 25 d.  
nutarimu Nr. GT-6