

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA  
KELMĖS JONO GRAIČIŪNO GIMNAZIJOS VEIKLOS TEMINIO  
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

**2023-03-05 Nr. A-21**

**Vilnius**

**ĮVADAS**

Vizito laikas – 2023 m. kovo 13–15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą. Kelmės Jono Graičiūno gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) teminis išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti, sąrašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-1321 „Dėl Mokyklų, siekiančių gauti kokybės krepšelį, skirtą mokinių ugdymo pasiekimams gerinti, sąrašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos teminio išorinio vertinimo, organizuojamo 2023 metų I pusmetį, vertinimo temos, klausimų ir rodiklių nustatymo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2021 ir 2022 metų Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), brandos egzaminų (toliau – BE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2022 ir 2023 metų mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – MVTP), 2022 metų tarpinė MVTP įgyvendinimo ataskaita, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ataskaita, gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos ataskaita, 2023–2025 strateginis, 2022 ir 2023 metų veiklos, 2021–2022 ir 2022–2023 metų ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokinių savivaldos atstovais, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės, metodinės tarybos metu surinkta informacija, ugdomųjų veiklų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Analizuoti mokyklos vadovų vykdytos pedagoginės veiklos stebėsenos protokolai, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos ir Gimnazijos tarybos nutarimai.

**MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Kelmės Jono Graičiūno gimnazija – savivaldybės centre esanti trumpoji gimnazija. Vizito metu joje mokėsi 261 mokinys, dirbo 29 mokytojai ir 2 pagalbos mokiniui specialistai. Pastaraisiais metais dėl nepalankių demografinių tendencijų, savivaldybės ekonominio ir socialinio konteksto mokinių skaičius gimnazijoje mažėja (2020 m. rugsėjo 1 d. – 312, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 273, 2022 m. rugsėjo 1 d. – 264 mokiniai). Planuojama, kad ateityje gimnazijoje mokinių skaičius didės optimizavus savivaldybės mokyklų tinklą. 0,76 proc. besimokančiųjų turi specialiujų ugdymosi poreikių. 12,5 proc. besimokančiųjų gauna finansinę ir kitokią paramą. Vežiojami į mokyklą mokiniai sudaro – 17,42 proc. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NŠ) veiklose, organizuojamose gimnazijoje ir kitų švietimo teikėjų dalyvauja 51,14 proc. mokinių (savivaldybės vidurkis – 67,69 proc., Lietuvos mediana – 68,7 proc.). Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja ir

mokytojų skaičius (2020 m. rugsėjo 1 d. – 32, 2021 m. rugsėjo 1 d. – 31, 2022 m. rugsėjo 1 d. – 29 mokytojai). Paminėtina aukšta gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacija. ŠVIS duomenimis visi mokytojai įgiję dėstomo dalyko specializaciją. 3,85 proc. mokytojų turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 73,1 proc. – mokytojo metodininko, 19,2 proc. – vyresniojo mokytojo, 3,85 proc. – mokytojo. Vidutinis mokytojų amžius – 52,7 metų, 88,9 proc. mokytojų turi 15 metų ir didesnę pedagoginio darbo stažą. Vidutinis mokytojui tenkančių kontaktinio darbo valandų skaičius per savaitę – 18. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 95,39 proc. (savivaldybės vidurkis – 82,2 proc., Lietuvos mediana – 87,36 proc.). Šie rodikliai atskleidžia tinkamą personalo politiką, darbo organizavimą, racionalų išteklių panaudojimą. Personalo valdymas yra vienas iš svarbiausių veiksnių, turinčių įtakos mokinių pasiekimams.

Mokykloje vykstantiems pokyčiams ir įgyvendinant MVTP svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Gimnazijos direktoriaus 2022 metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir vertinimo rodikliai nustatyti vadovaujantis valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių veiklos vertinimo nuostatais. 2022 metų direktoriaus veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams buvo suplanuotos trys metų veiklos užduotys:

- įgyvendinti gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytas 2022 m. veiklas ir priemones;
- suburti komandą ir kartu parengti, suderinti ir patvirtinti strateginį gimnazijos 2022–2024 metų planą;
- inicijuoti mokytojus gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.

Su projekto „Kokybės krepšelis“ MVTP įgyvendinimu susijusios dvi 2022 metų veiklos užduotys. Mokyklos vadovas nuosekliai ir kryptingai koordinavo MVTP plano įgyvendinimą. 2023 m. kovo 1 d. duomenimis gimnazija buvo panaudojusi 99 proc. skirtų projekto lėšų. Dalies projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų tęstinumas numatytas 2023 metų vadovo veiklos užduotyse. Pavyzdžiui, matematikos ir gamtos mokslų mokinių pasiekimų gerinimas. Mokinių ir mokyklos pažangos tvarumo toliau bus siekiama tobulinant mokinių ugdymo(si) sąlygas (aplinkas, procesus, lyderystę, tinklaveiką) gimnazijai dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje. Mokyklos direktorius yra savivaldybės švietimo pažangos rengimo darbo grupės narys.

Vertindama mokyklos veiklos kokybę bei išskirdama stipriuosius ir tobulintinus gimnazijos veiklos aspektus vertintojų komanda įvertino mokyklos kontekstą ir situaciją, kad MVTP įgyvendinamas dar nesibaigė. Vertinant projekto išsikeltų uždavinių aktualumą ir įgyvendinimą atkreiptas dėmesys į srities Lyderystė ir vadyba rodiklius: 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3.2. Lyderystė, 3.4. Veikimas kartu, 3.6. Mokyklos tinklaveika, 3.7. Kompetencija ir 3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, kadangi jie tiesiogiai veikia srities Rezultatai aspektus. Paminėtina kryptinga gimnazijos tinklaveika, padedanti siekti MVTP tikslų įgyvendinimo, ir kuriamos šiuolaikiškos edukacinės aplinkos, leidžiančios organizuoti veiklas įvairiuose kontekstuose. Siekiant užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus tvarumą, projekto veiklų tęstinumą siekiant kiekvieno mokinio ir visos mokyklos pažangos gimnazijai rekomenduojama toliau tobulinti srities Ugdymo(si) organizavimas aspektus pamokoje: ugdomosios veiklos diferencijavimą skirtingų gebėjimų mokiniams ir asmeninės pažangos stebėjimą ir fiksavimą.

## **MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Veiklos kryptingumas įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
2. Įrangos, priemonių ir edukacinių erdvių įvairovė bei šiuolaikiškumas (veiklos vertinimo rodiklis 3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3 lygis).
3. Bendruomenę telkianti lyderystė (veiklos vertinimo rodiklis 3.2. Lyderystė – 3 lygis).

4. Veiksminga tinklaveika (veiklos vertinimo rodiklis 3.5. Mokyklos tinklaveika – 4 lygis).
5. Mokymo(si) vadovaujant mokytojui derinimas su savivaldžiu mokymusi (veiklos vertinimo rodiklis 2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Ugdomosios veiklos diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams pamokoje (veiklos vertinimo rodiklis 2.1. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis).
2. Dėmesys asmeninei mokinių pažangai, jos stebėjimui ir fiksavimui pamokoje (veiklos vertinimo rodiklis 1.1 Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3 lygis).

## **MOKYKLOJE UŽTIKRINAMOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO VERTINIMAS**

### **Mokyklos veiklos tobulinimo plano / planų įgyvendinimo vertinimas**

Rodiklis, vertinimo lygis:

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis

Veikimas kartu, 3 lygis

Mokyklos tinklaveika, 4 lygis

Kompetencija, 3 lygis

Nuolatinis profesinis tobulėjimas, 3 lygis

*Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: veiklos kryptingumas įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą.*

*Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: kolegialaus grįžtamojo ryšio, kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybės plėtojimas, siekiant mokinių ugdymosi pažangos.*

### **Mokyklos suplanuotų tobulinimo veiklų, pasirinktų veiklos tobulinimo priemonių ir būdų įgyvendinimo stebėjimo / stebėjimo sistemos vertinimas**

Rodiklis, vertinimo lygis:

Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis

*Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: Informacijos apie gimnazijos pasiekimus įgyvendinant MVTP veiklas sklaida.*

*Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: Remiantis duomenimis apie pasiektą pokytį įvardyti, kurios veiklos darė įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai, mokinių asmenybės*

### **Mokyklos nusimatytų veiklos vertinimo rodiklių turinio ir jų naudojimo vertinimas**

Rodiklis, vertinimo lygis:

Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 3 lygis

Lyderystė, 3 lygis

*Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: bendruomenę telkianti lyderystė.*

*Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: siekiant palengvinti, supaprastinti bei automatizuoti mokytojų bei mokinių reflektavimo ir grįžtamojo ryšio procesus plačiau panaudoti MVTP suplanuotą Reflectus įrankį.*

## **Veiklų, lemiančių mokyklos mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumo vertinimas**

Rodiklis, vertinimo lygis:

Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis

Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis

*Stiprieji mokyklos veiklos aspektai: mokymo(si) vadovaujant derinimas su savivaldžiu mokymusi.*

*Tobulintini mokyklos veiklos aspektai: ugdomosios veiklos diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams pamokoje. Dėmesys asmeninei mokinių pažangai, jos stebėjimui ir fiksavimui pamokoje.*

### **REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS PAŽANGOS KRYPTINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojama plėtoti išbandytas ir pasiteisinusias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, naudojant įsigytas priemones, išnaudojant įrengtą laboratoriją bei kitas edukacines erdves. Palaikyti bendradarbiavimo kultūros kūrimą ir stiprinimą siekiant geresnių mokinių rezultatų ir mokytojo tobulėjimo.

Mokyklos savininkui – Kelmės r. savivaldybei atsižvelgiant į gimnazijos motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, daromą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius rekomenduojama toliau kryptingai investuoti į ugdymo(si) sąlygų (aplinkų, procesų, įtraukties, tinklaveikos) tobulinimą gimnazijai dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje ir taip užtikrinant pokyčių tęstinumą, pažangos kryptingumą bei veiklos tvarumą.

---